Утверждаю: Директор школы Брызгалова О.М.

"30" августа 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ «ПОЛАЗНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №1»**

**на 2015-2019 года**

Полазна, 2015

Оглавление

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**………………………………………………………………….….. 4

**1.** .**Цели основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения**

1.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам ………..…… 11

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» …………………………………………………………………

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» …………………………………………………………………

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» ………………………………………………………………..

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом». ………………………………

1.6. Предметные результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования……………………………………………….

1.6.1. Результаты освоения предмета «Русский язык»……………………………………..

1.6.2. Результаты освоения предмета «Литература»………………..

1.6.3. Результаты освоения предмета «Иностранный язык. Английский язык»…………..

1.6.4. Результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история»……………..

1.6.5. Результаты освоения предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

1.6.6. Результаты освоения предмета «География»……………………………………

1.6.7. Результаты освоения предмета «Математика. Алгебра. Геометрия»……………

1.6.8. Результаты освоения предмета «Информатика»…………………………….

1.6.9. Результаты освоения предмета «Физика»…………………………………………

1.6.10. Результаты освоения предмета «Биология»……………………………………….

1.6.11. Результаты освоения предмета «Химия»……………………………………….

1.6.12. Результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»……………

1.6.13. Результаты освоения предмета «Музыка»……………

1.6.14. Результаты освоения предмета «Технология»……………

1.6.15. Результаты освоения предмета «Физическая культура»……………

1.6.16. Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»……

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП………

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

2.1.1. Духовно-нравственное воспитание личности подростка……………………

2.1.2 Направление социализации личности подростка …………………………….

2.1.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся…………………………

2.1.3.1. Цели и задачи программы………………………………………………………

2.1.3.2. Результаты освоения программы профориентации……………………………..

2.1.3.3. Содержание программы профориентации……………………………………….

2.1.4. Спортивно-оздоровительное развитие……………………………………………

2.1.5. Интеллектуальное развитие…………………………………………………………..

2.1.6. Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося…………

2.1.7. Эстетическое развитие……………………………………………………………….

2.1.8 Мониторинг уровня воспитанности обучающегося…………………………………

**2.2 Программа коррекционной работы**

**2.3. Программа развития универсальных учебных действий, формирования компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов………………………………….**

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы………………………………….

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы……………

Приложения…………………………………………………………………….

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

***Информационная справка о******МАОУ «Полазненской СОШ №1».***

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1».

Адрес: 618 703, Пермский край, Добрянский район, п. Полазна, ул. 50 лет Октября, д.3

Электронный адрес: pschool1@mail.

МАОУ ПСОШ № 1 имеет государственную аккредитацию: свидетельство о государственной регистрации серия ОП, регистрационный номер 003633 от 17 июня 2010 года, выданного Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; лицензия**:** Серия А № 24297, регистрационный № 4048 , от 26 мая 2008г по 27 мая 2013г., выдана Министерством образования Пермского края.

***Социокультурные особенности и потребности региона*** Образовательное учреждениеПСОШ№1 расположено в промышленно развитом регионе – Пермском крае, в поселке нефтяников. Вследствие такого географического положения регионом востребованы специалисты технических профилей и технических профессий. Регион также имеет развитую современную инфраструктуру, включающую железнодорожный и автомобильный транспорт, телефонную и информационно-коммуникационную связь, что определяет потребности рынка труда в соответствующих современных специалистах.

Поселок Полазна, расположен вблизи краевого промышленного центра г.Перми, в доступности автобусного сообщения, что, с одной стороны, вынуждает педагогический коллектив при комплектовании старших классов выдерживать конкуренцию лицеев, техникумов, колледжей г.Перми, а с , с другой, позволяет привлекать ресурсы большого города для решения образовательных проблем: кадры, культурные центры, социальное партнерство и пр.

Поселок имеет богатые культурно-исторические традиции, связанные с добычей первой нефти и газа на Урале. Это наложило отпечаток на профессиональные предпочтения жителей поселка – специальности технической и экономической сфер деятельности.

Население п. Полазна отличается высоким уровнем культуры, достатком, многие проживают в коттеджах или частных домах, занимаются выращиванием овощных культур и цветоводством.

Данные социокультурные особенности и потребности региона учтены нами при разработке модели подготовки выпускника основной ступени общего образования.

**Основные элементы педагогической концепции школы, миссия школы :**

* *Духовное, социальное, физическое здоровье и благополучие ребенка приоритетнее его успехов в учебе.*
* *Свобода выбора в сочетании с ответственностью.* Ученики могут выбирать: познавательные цели, источники информации, партнеров по познавательным коммуникациям, формы участия в развивающих воспитательных мероприятиях и пр. при условии ответственности за результат.
* *Самоорганизация, самообучение, саморазвитие.* Отношения между учителем и учеником, воспитателем и воспитанником, учеником и учеником, работодателем и учеником строятся по законам синергетики на принципах самоорганизации. Ученики ставят задачи самообучения на уроках, саморазвития в воспитательных мероприятиях.
* *Демократия с целью правового и гражданского развития личности школьника.* Дети принимают активное участие в жизни школы, обладают реальной властью и могут вносить существенные изменения в деятельность школы.
* *Открытый характер процесса обучения для социума, работодателей, других систем - пользователей интернет.*

***Образовательный процесс построен на следующих принципах:***

* *гуманизма* (базовое понятие гуманизма – «самоценность личности» – является фундаментом теории и механизма реализации теоретико-методологических оснований проектно-личностного типа самообучения школьника);
* *открытости процесса самообучения* (школьник в процессе познания обменивается информацией с учителем, родителями, товарищами по классу и школе, с другими людьми в социуме и в Интернете и пр.);
* *личностного характера самообучения* (содержание самообучения носит личностный характер, так как учебные цели и средства их достижения детерминированы особенностями развития, воспитания, опыта личности школьника);
* *нелинейности* (результат самообучения и саморазвития школьников достигается в разное время и в разном месте целостного информационно-образовательного пространства социального бытия; степень достижения учебного результата не пропорциональна потраченному учебному времени и усилиям обучающегося);
* *саморазвития личности школьника* (каждый шаг в самостоятельном обучении, связанный с преодолением внутренней личностной проблемы, является одновременно и шагом в развитии обучающегося);
* *субъектности самообучения* (школьник является субъектом своего обучения и развития);
* *целостности* (знания воспринимаются школьником целостно, логически завершенными блоками);
* *культуросообразности* (школьник должен освоить проектно-технологический тип культуры организации познавательной деятельности, отвечающий современному уровню развития общества);
* *коммуникативности* (необходимость в различного рода коммуникациях, преимущественно коллективные формы организации познавательной деятельности школьников);
* *эффективности (*школьник достигает учебной цели с наименьшими затратами);

***Инновационные особенности образовательного процесса:***

1. Использование дидактической системы проектно-личностного самообучения школьника, педагогической  технологии обучения и воспитания на основе самоорганизации для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания.

2. Создание целостной системы предпрофильной подготовки в 7-9 классах.

3. Создание модели профильного обучения по индивидуальным учебным планам на основе самоорганизации.

4. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования, в т.ч. внедрение в УВП  здоровье сберегающих технологий.

5. Использование в учебно-воспитательном процессе   информационных технологий.

6. Разработка системы воспитательной работы на основе самоорганизации.

Инновационная деятельность педагогического коллектива  как системо-образующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные  образовательной программой.

Дидактическая системы проектно-личностного самообучения школьника является ключевым средством внедрения ФГОС.

***Системообразующими связями образовательного процесса* являются:**

1. Необходимость построения межличностных отношений всеми участниками образовательного процесса (педагогами, школьниками, родителями, работодателями) на гуманистических принципах, в частности, признания самоценности личности школьника и его способности самостоятельно решать проблемы самообучения и саморазвития*.*

2. Создание условий всеми участниками образовательного процесса для:

* проявления школьником субъектной позиции в образовательной деятельности (урочной и внеурочной);
* включения природного механизма развития самоорганизующихся систем, в том числе личности школьника;
* овладения школьниками *проектно*-технологическим типом культуры организации учебной и развивающей деятельности с применением метаумения целостно обобщать знания с помощью личностных информационных моделей представления знаний*.*

3. Опора в содержании профильного обучения, предпрофильной подготовки, курсов по выбору, развивающей вне учебной деятельности *на овладение* школьником ведущими видами деятельности выбранного им направления профилизации.

При такой организации образовательного процесса   в большей степени достигаются следующие цели:

1. гуманный и демократичный характер обучения ;
2. эффективность и здоровье сбережение в обучении и развитии школьника;
3. приоритет д*уховного, социального, физического здоровья* личности обучающегося над учебными успехами;
4. удовлетворение личных образовательные интересов и потребностей школьника.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

Обучение в МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляется по трем ступеням: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. Обучение ведется на русском языке. В школе реализована модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, разработана и реализована система предпрофильной подготовки, налажено тесное сотрудничество с предприятиями и учреждениями поселка, района и края, направленное на личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

* Cтруктурным подразделением МАОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школы № 1» является Учебный консультационный пункт. УКП осуществляет основное общее и среднее общее (полное) образование по программе очно-заочного обучения.
* Родители и учащиеся могут выбрать любую из форм обучения: классно-урочную, индивидуальное обучение, обучение на дому (по рекомендации врача), очно-заочная (вечерняя), заочная.
* Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе в 10-11 классах, пятидневной рабочей недели в 1-4, 5-9 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34  учебные недели во 2-11 классах, 33- в 1-х классах. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель. Учебный год делится на 4 учебные четверти.
* Продолжительность урока для уч-ся I  классов в 1 полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, для 2-11 классов –  40 минут.

***Реализуемые образовательные программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года                1-4 кл | Начальное общее образование |  |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет                 5-9 кл | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 3. Программы коррекционного (специального) образования VII, VIII вида | 5 лет                 5-9 кл | Основное общее образование | Свидетельство об основном общем образовании |
| 4. Программа основного общего образования по заочной форме обучения | 5 лет                 5-9 кл | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 5. Программа среднего (полного) общего образования | 2 года  10-11 кл. | Среднее (полное) общее образование | Аттестат о среднем (полном) общем образовании |
| 6. Программа среднего (полного) общего образования по заочной форме обучения | 3 года             10-12 кл. | Среднее (полное) общее образование | Аттестат о среднем (полном) общем образовании |

**Материально-техническое оснащение**

* 43 учебных кабинета оборудованы учебной мебелью, мультимедийным и интерактивным оборудованием:
* Также имеется:
* -процедурный и медицинский кабинеты, оборудованные согласно СанПиН, и обслуживаются медицинским персоналом МБУЗ «Полазненская районная больница»
* -два спортивных зала – в главном здании – 303 кв.м
* –в здании №2 нач.школы – 84 кв.м
* -спортивная площадка с полосой препятствия
* -футбольное поле и баскетбольная площадка
* -библиотека с читальным залом и медиотекой
* -конференцзал, оснащенный мультимедийным оборудованием
* -две школьные столовые на 120 посадочных мест каждая.

**Кадры:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Общее кол-во педагогов ОУ | Без категории | Соответствие занимаемой должности | II категория | I категория | Высшая категория |
| 2013-14 | 72 | 14/19% | 6/8% | 24/33% | 20/28% | 8/11% |

**Информация о детях-инвалидах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей-инвалидов по состоянию на 30.05.2014 г. | | | |
| ступени | ООП | С(К)ОП 7 вида | С(К)ОП 8 вида | Особый ребенок |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 5 | 0 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Учащиеся, нуждающиеся в особой защите и внимании:** группа риска - 44; СОП - 20; состоят на учете в ОДН – 14 человек.

**Охват дополнительным образованием:** на базе школы – 18%, на базе учреждений дополнительного образования – 85% учащихся. На базе школы работают 8 кружков, в которых занимаются 185 чел. 7 кружков – 1-4 классы(«Умники и Умницы», «Мир загадок», «Театр и дети», «Юный исследователь», Юный программист», «Умелые ручки», «Изучаю немецкий») Танцевальный кружок для учащихся 1- 9 классов.

**Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Полазненская СОШ№1»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (далее – Стандарт) к структуре ООП. Она определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Настоящая программа определяет пути развития основной школы и основные направления её деятельности.

***Нормативно-правовой базой*** образовательной программы основного общего образования являются:

• Закон РФ «Об образовании»

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

• СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. № 189);

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2011 год;

• Устав муниципального образовательного учреждения «ПСОШ № 1».

Формы, средства и методы обучения, духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяется Уставом школы и соответствуют требованиям Закона РФ « Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Она адресована педагогическому коллективу, учащимся и их родителям.

**Этапы реализации основной образовательной программы.**

***Ориентировочный.***

***2012 - 2013 учебный год***. Изучение материалов ФГОС ООО, опыта работы пилотных ОУ, участие в районных семинарах по вопросам введения ФГОС, выявление перспективных направлений развития, моделирование нового качественного состояния основной школы.

***2013-2014 учебный год.*** Апробация деятельности в условиях новых образовательных стандартов основной школы на двух пятых классе.

***2014-2015 учебный год***. Апробация деятельности в условиях новых образовательных стандартов основной школы на параллели 5-х классов и двух шестых классов.

***Основной этап. 2015 – 2019 учебные года***. Переход основной школы на ФГОС ООО.

***Обобщающий этап. 2019 – 2020 учебный год***. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

**Управление основной образовательной программой ООО.**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАОУ «ПСОШ №1». Управление реализацией программы осуществляется директором школы и заместителем директора по УВР.

МАОУ «Полазненская СОШ №1» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса

· с уставом и другими документами, регламентирующими образовательный процесс в МАОУ «ПСОШ №1».

· с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения .

Права и обязанности родителей ( законных представителей) обучающихся в части , касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП ООО закрепляются в заключённом между ними и школой договором.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— *с переходом* *от* *учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой* *учебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней* *позиции* *обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* *и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие унего *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1. Цели образования основного общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения**

* 1. **Цель образования подростков и базовые требования к его результатам**

Основной целью общего образования является создание условий для развития личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" )

Для ПСОШ№1 данная цель конкретизируется следующим образом:

***Создание условий для самоактуализации личности школьника(\*).***

Под «Самоактуализацией» - self-actualization мы понимаем стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей ( К. Роджерсом , А. Маслоу ). Современная психология утверждает, что потребность в реализации накопленных сил наиболее актуальна в *подростковом возрасте (13-15 лет), этот возраст* является наиболее сенситивным для самоактуализации личности школьника, его называют возрастом «интеграции самосознания»( Выготский Л.С.), «самоидентификации» (Райгородский Д.Я. ), открытия «Я».

Таким образом, для основной школы общая цель (\*) конкретизируется следующим образом:

***Формирование потребности личности подростка в самоактуализации в условиях информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности школьника(\*\*).***

Для достижения поставленной ***цели*** подросток, выполнивший данную ООП должен:

1. Осознать свои жизненные устремления, выработать жизненный план и ресурсное обеспечение к нему, осознать ключевую роль образования в достижении жизненных целей.
2. Адекватно оценивать свои возможности и потенциал развития способностей, принимая и уважая себя как личность.
3. Следовать в своих оценках и поступках общечеловеческим и гражданским ценностям, ценностям здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; правовым, социальным нормам.
4. Быть способным к самообучению и саморазвитию, какжизненно-необходимой потребности выживания в изменяющемся мире. Принимать учебные цели, как лично-значимые. Обладать развитыми эмоциональной и волевой сферами, свободно проявляющимися в творческих школьных делах.
5. Владеть ИКТ-компетентностью;
6. Способность обучающегося к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для: достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Для достижения названной цели (\*\*) должны быть реализованы следующие ***условия – средства реализации(задачи) :***

1. выделены и обособлены по содержанию, способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

* ***1 этап – «базовый» (5-6 класс),*** этап освоения основных личных приемов самообучения и саморазвития, этап самопознания, самопринятия, самоутверждения в свободном выборе средств самоактуализации.
* ***2 этап – «личностного и профильного самоопределения» (7-9 класс),*** этап приобретения опыта в: самообучении, саморазвитии, самоактуализации, социализации, успешном достижении личностных целей;

1. встроены в образовательный процесс основной школы педагогические технологии: «Проектирование жизненного плана школьника», «Работа с дневником саморазвития школьника», «Работа с индивидуальной образовательной программой школьника», «Профильные пробы по направлениям профилизации: социально-гуманитарному, техническому, естественнонаучному», «Работа с дневником профильных проб», «Профессиональные пробы», которые являются основой формирования у школьника ценностно-целевого и личностного УУД;
2. поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника:

* на «базовом» этапе школьники овладевают основными приемами самообучения в ходе изучения метапредмета «От информации к знаниям» и обычных учебных предметов;
* на этапе «личностного и профильного самоопределения» школьники применяют проектно-личностное самообучение в урочной и внеурочной деятельности;

1. созданы условия для свободного выбора школьником в каждом учебном предмете средств самостоятельной творческой самоактуализации: проекты, творческие работы, образовательные практики (10-40% учебного времени), которые являются *интегрирующим компонентом содержания учебных предметов.*
2. встроены в образовательный процесс (учебный и воспитательный) творческие сетевые проекты самообучения и саморазвития школьников и педагогов-тьюторов, познавательной, социальной, духовно-нравственной направленности, составляющие образовательно-развивающий контент *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* обучающегося, которые являются *интегрирующим компонентом содержания учебных предметов*;
3. созданы условия для свободного выбора средств самоактуализации, самореализации и саморазвития школьника средствами  ***учебно-исследовательской и проектной деятельности:***

* 5-6 класс, выполнение школьниками творческих проектов в рамках внутриклассных и внутришкольных воспитательных мероприятий;
* 7 класс, выполнение школьниками проектов социальной направленности, как профильной пробы по социально-гуманитарному направлению профилизации;
* 8 класс, выполнение школьниками учебно-исследовательских проектов в учебной деятельности, как профильных проб по естественно-научному направлению профилизации; Выполнение проектов профориентационной направленности в рамках профильного лагеря.
* 9 класс, выполнение школьниками проектов профориентационной направленности «Я выбираю профессию».

1. внедрены в учебный процесс десять курсов по выбору профориентационной направленности, являющиеся базовым компонентом системы профильного самоопределения школьника в учебном процессе;
2. реализовано социальное партнерство школы с работодателями на правовой основе с целью решения задачи личностного и профильного самоопределения школьника;
3. разработано инновационное содержание образования, которое будет интегрировать учебные предметы в форме проектов, творческих работ, исследований, образовательных практик, образовательных событий и реализовываться во внеурочной деятельности.
4. Подготовлены педагоги, готовые реализовывать инновационное содержание образования.
5. заложены основы *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника, включающего: сайт школы, где формируется заявка на образовательные услуги от школьников и родителей, методические материалы учителей, образовательно-развивающий контент творческих работ и проектов школьников.
6. организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса самоактуализации личности школьника через институт тьюторства.
7. реализован принцип индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности;
8. созданы оптимальные условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
9. матереально-техническое оборудование кабинетов соответствует минимальному перечню для реализации ФГОС

**Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ основной ступени общего образования**

Данные результаты освоения ООП проектируются в соответствие с возрастными этапами, могут быть достигнуты каждым обучающимся, подлежат итоговому оцениванию.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Личностные УУД:** | |
| -- идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;  --готовность к личностному и профессиональному самоопределению;  --принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация»;  --готовность действовать в соответствие с общечеловеческими и гражданскими ценностями;  --соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм.  --признание самоценности личности;  --потребность в « самообучении», «саморазвитии», «самоактуализации»;  --вера в свои силы и познавательные возможности;  -- готовность вести здоровый образ жизни. | * *٧ готовности к самообразованию и самовоспитанию;* * *٧ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* * *٧ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *٧ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *٧ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Регулятивные УУД** : | |
| --умение определять цель (самообучения/саморазвития);  --умение выбирать личные средства достижения цели(самообучения/саморазвития);  --умение планировать свою деятельность;  --уметь применять синергетические принципы самоорганизации личности;  --умение проявлять волевые качества в ситуациях преодоления проблем самообучения и саморазвития;  --достигать намеченную цель и адекватно оценивать результат . | *٧ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;*  *٧ овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  *٧ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  *٧ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  *٧ овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;*  *٧ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* |
| **Познавательные УУД:** | |
| --использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации информации;  -- представлять информацию в различных формах;  --самоорганизовать себя для выполнения «плана действий»;  --выявлять причинно-следственные связи между понятиями и обобщать их в виде личностных информационных моделей представления знаний;  -- извлекать знания из различных источников информации на основе *метаумения* строить личностные информационные модели представления знаний с применением  личностного, эффективного для конкретного субъекта (школьника) набора способов познания, методов, приемов и средств учебной деятельности.  -- применять алгоритм самообучения | *٧ познакомиться с основами рефлексивного чтения;*  *٧ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*  *٧ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  *٧ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  *٧ организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  *٧ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;* |
| **Коммуникативные УУД** | |
| * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;   • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учётаинтересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности;  • брать на себя инициативу в организации совместногодействия (деловое лидерство);  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссиии аргументировать свою позицию, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  • в совместной деятельности чётко формулироватьцели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |

**1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность*** |
| * Определять в тексте информацию и знания * Структурировать информацию, определяя отношения и причинно-следственные связи между величинами, явлениями, процессами; * Строить личностные информационные модели представления знаний. Осуществлять моделирование, проектирование и управление. * Обращаться с устройствами ИКТ; * Фиксировать изображения и звуки в форме мультимедиа; * Создавать письменные сообщения; * Создавать сложные графические объекты, музыкальные и звуковые сообщения; * Создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения; * Владеть коммуникациями и социальным взаимодействием; * Осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие, передавать информацию и знания другим людям, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением; * Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; * Проводить анализ информации, математическую обработку данных в исследовании; | * *получить опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.* * *٧ получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.* * *٧ получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;* * *٧ научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).* * *٧ получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);* * *٧ получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;* * *٧ использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* * *٧ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |

**1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность*** |
| * объяснять разницу между понятиями: ; «исследование», «исследовательский проект», «проблема исследования», «объект, предмет исследования», «гипотеза», «основные методы исследования», «этапы исследования», «новизна исследования», «выводы исследования» * планировать и выполнять учебное исследование и исследовательский проект;   •  распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | *• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  *• использовать догадку, озарение, интуицию;*  *• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  *• использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  *• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  *• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  *• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  *• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

**1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».**

**Планируемые результаты освоения** программы представлены в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации ;
3. оценка информации.
   1. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность** |
| * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; * определять заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты; * обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: * определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять главную и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* |

* 1. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
|  | |
| * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; * проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;   • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | *-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых* *средств и структуры текста).* |

* 1. **Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | * критически относиться к рекламной информации;   • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ обучающимися основной ступени общего образования , представленные в таблицах 1-8, положены в основу метапредметного целеполагания при проектировании рабочей программы по каждому учебному предмету.

**Раздел 1.6 . Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Предметные результаты** представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п.

В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

**1.6.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использован-ных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом;публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информа-ции); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицисти-ческого, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, офи-циально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицисти-ческого текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекс-товую) информацию в прочитанных текстахразной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включаяпротивополож-ные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решениепроблемы.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравст-венно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализи-ровать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпичес-кие, лексические, грамматические нормы современного русского литератур-ного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогическиевысказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публичнозащищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказыванияс точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (под-робно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётомвнеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловыетексты (резюме, деловое письмо, объявле-ние) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соот-ветствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвис-тические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествователь-ного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информацион-ными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,тексты художественной литера-туры с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилейи жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспекткак жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловоеписьмо, объявление в официально-деловом стиле; готовитьвыступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участиев беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязы-ковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствиисо спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпичес-ких словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочкии словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловуюи структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексикии фразеологии в публицистической и художественной речии оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложе-ние) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназна-ченности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструк-ции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструк-ций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографи-ческих словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязьязыка, культуры и истории народа *—* носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикетс речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**1.6.2  ЛИТЕРАТУРА[[1]](#footnote-1)**

**Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультиплика-ция, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам,видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русскогои своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинуи/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять чертынационального характера;

• выбирать произведения устного народного творчестваразных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики,образов (по принципу сходства и различия).

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.** **Русская литература XIX**—**XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколе-ний и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватныйжанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующегохарактера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста,созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученноготекста средст-вами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя),определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскуюдеятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат,проект).

**1.6.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ** **ЯЗЫК** (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas .*..* as; not so .*..* as; either .*..* or; neither .*..* nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*—* If I were you, I would startlearning French);

• использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.

**1.6.4 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древнихгосударств;

• сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономи-ческое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достовернос-ти источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичес-кое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достовернос-ти источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизи-ровать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

16.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество **—** большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностейи групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантиро-ванные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализа-ции, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характе-ризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономи-ческие явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общество-ведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические измене-ния в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведчес-кие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события,происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических измененийв нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характери-зовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российс-кого государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социаль-ных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информа-цию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокуп-ностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальнаясправедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.

1.6.6. ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор-мацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явленияпри помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;

• воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источниковинформации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по терри-тории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классифи-кации природн*ы*х, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**1.6.7. МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ**

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характе-ристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

**Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Неравенства**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математи-ческих задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

**Числовые последовательности**

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символи-ческие обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

**Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

**Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

**Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правиль-ной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометри-ческих фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоу-гольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновели-кости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

**Координаты**

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**Векторы**

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместитель-ный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**1.6.8. ИНФОРМАТИКА**

**Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодиро-вание», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математичес-ких) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполните-лями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использова-нием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритми-ческих задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простей-шими операциями с этими структурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с программными средствами для работы с аудиови-зуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

• познакомиться с примерами использования математического моделирова-ния и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познако-миться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуника-ционных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**1.6.9. ФИЗИКА**

**Механические явления**

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материаль-ная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с исполь-зованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразо-вания, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффи-циент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последст-вий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлект-ростанций;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, раз-решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электри-ческого заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излуче-ния;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, темпера-тура), соотносить цвет звезды с её температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**1.6.10. БИОЛОГИЯ**

**Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедея-тельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопа-ющего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практи-ческую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятель-ности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**1.6.11. ХИМИЯ**

**Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представ-лений)**

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанав-ливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валент-ность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикато-рами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопас-ного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предла-гаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готов-ность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодичес-кого закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• арактеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятель-ности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику систем-ного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

**Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаи-мосвязи между основными классами неорганических веществ;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изме-нение скорости химической реакции;

• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

**Многообразие веществ**

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окисли-тельно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид *—* соль;

• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**1.6.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравствен-ную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

**Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: компози-цию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произве-дений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художни-ками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художест-венного образа.

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульп-тура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специ-фику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюр-морт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художествен-но-творческой деятельности, используя различные художествен-ные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искус-ства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пласти-ческих искусств.

**Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать средства художественной выразительности в собствен-ных фотоработах;

• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторс-кому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

**1.6.13. МУЗЫКА**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

• самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономер-ности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкаль-ного произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при органи-зации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художест-венной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**1.6.14. ТЕХНОЛОГИЯ**

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструиро-вания объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материаль-ных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта мате-риальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологи-ческой информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электри-ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электричес-кой энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифициро-ванных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитар-но-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организ-ма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организо-вывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональ-ных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятель-ности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудо-устройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**1.6.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и кон-цепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упраж-нениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортив-ного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, трениру-ющей и корригирующей направленности, подбирать индиви-дуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особен-ности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовлен-ности.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовлен-ности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздорови-тельной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздейст-вующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.6.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриоти-ческой проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[2]](#footnote-2): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функ-циональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использова-нию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые использу-ются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террорис-тического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для проти-востояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовле-чения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противо-действию экстремизму и терроризму;

*•*использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознаниютеоретических моделей и понятий *(общенаучных и базовых для данной области знания),* стандартных алгоритмови процедур;

—выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивыхсвязей и отношений *между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерп-ретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулиров-ки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

· ***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

· ***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Ключевым механизмом достижения планируемых результатов освоения ООП является дидактическая система проектно-личностного самообучения обучающегося, которая реализована на ступени основного общего образования и которая формирует у подростков основные универсальные учебные действия и ключевые компетенции.

**1.7.2. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения**

***Внутренняя оценка*** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное оценивание**.

***Стартовое оценивание***

Предметом ***текущего оценивания***является операциональный состав предметных способов действия и сформированность основ самообучения и ключевые компетентности. Такое оценивание производится как самим обучающимся (самоконтроль при самообучении), так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия, УУД, компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом ***промежуточного оценивания***на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также основ самообучения и ключевые компетентности. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви-дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Предметом ***стартового оценивания***, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

**1.7.3. Особенности оценки метапредметных** **результатов**

Для того, чтобы оценить у школьника сформированность основ самообучения мы предлагаем следующие типы заданий:

* + 1. Задания на целеполагание, в которых школьник должен самостоятельно выполнить следующие действия «алгоритма самообучения»:
* Определить учебную цель;
* Построить проект модели новых знаний;
* Составить «план действий самообучения».
  + 1. Задания на выполнение, в которых школьник выполняет «план действий самообучения» и строит информационную модель представления новых знаний.
    2. Задания на обобщение новых знаний, в которых обучающийся обобщает новые знания в виде личностных информационных моделей представления знаний.
    3. Задания на самоконтроль, в которых обучающийся выполняет самоконтроль своих знаний.
    4. Задания полного самообучения, в которых обучающийся выполняет все этапы самообучения и все действия алгоритма самообучения.

При организации ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов необходимо*** создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

· альтернативные источники знаний и информации;

· требования к результату изучения темы и разделов темы по уровням сложности в форме, понятной подростку (знать, уметь) на весь курс данного учебного года;

· задания для самоконтроля учащихся своих действий по темам и разделам темы должны быть подготовлены на весь курс данного учебного года заранее;

· задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы, разделов темы на весь курс данного учебного года ( для тех школьников, которые освободят учебное время);

· содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач) по крупным темам на весь учебный год;

· место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;

· способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

**1.7.4. Особенности оценки предметных** **результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (позна-вательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Описание достижений обучающихся проводится по следующим пяти уровням.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня ( низкий уровнь достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий** уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие уровни достижений. Эти уровни прописываются в тематическом планировании учителя. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознаниютеоретических моделей и понятий *(общенаучных и базовых для данной области знания),* стандартных алгоритмови процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, техни-ческих и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений *между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всемучебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.ь

**1.7.5. Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворитель-ной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреж-дением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**

должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художест-венной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представлен-ный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой исполь-зовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформирован-ность метапред-метных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформирован-ности коммуникативных действий). Сформирован-ность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы. К описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

**1.7.6. Система внутришкольного мониторинга** **образовательных достижений и портфель** **достижений как инструменты динамики** **образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав портфеля достижений включаются работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной поста-новке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**1.7.7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достиже-ний по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об** успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обуча-ющегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профиль-ного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования *призвана стать одним из ключевых инструментов:*

* социально-гражданского, духовно-нравственного становления личности подростка;
* консолидации многонационального и поликультурного ученического коллектива школы;
* воспитания социальных норм, общечеловеческих, культурных и духовных ценностей ;
* гуманизации отношений с другими людьми и природой.

***Целью воспитательной работы в школе является***: воспитание успешной социализированной духовно-нравственной личности, ориентированной на самообразование и саморазвитии с использованием новых технологий, имеющей активную жизненную позицию, рационально расходующей свои ресурсы, способную проектировать своё будущее, ведущую здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи:

* способствовать становлению нравственной, психически здоровой личности, способной к творчеству, самообразованию и саморазвитию;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* формировать у школьников правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* способствовать укреплению связи семьи и школы в интересах ребёнка, предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике;
* создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни;

С этой целью целесообразно построить работу образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых направлений воспитательной работы: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Все направления воспитательной работы во внеурочной деятельности развиваются во взаимосвязи с учебным процессом и являются его логическим продолжением.

Связь направлений воспитательной работы с личностными универсальными учебными действиями демонстрирует рис.1

**2. 3.Программа профессиональной ориентации обучающихся.***Цель:* создание совокупности правовых, организационных, административных, психолого-педагогических, информационных условий, обеспечивающих успешное личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьника на ступени основного общего образования.

**2.2 Направление социализации личности подростка.** *Цель:*

--идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

--готовность к личностному и социальному самоопределению;

--готовность действовать в соответствии с правовыми, социальными нормами и гражданскими ценностями;

--соблюдение правовых, социальных норм.

**2.2 Направление социализации личности подростка.** *Цель:*

--идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

--готовность к личностному и социальному самоопределению;

--готовность действовать в соответствии с правовыми, социальными нормами и гражданскими ценностями;

--соблюдение правовых, социальных норм.

**2. 3.Программа профессиональной ориентации обучающихся.***Цель:* создание совокупности правовых, организационных, административных, психолого-педагогических, информационных условий, обеспечивающих успешное личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьника на ступени основного общего образования.

**2.2 Направление социализации личности подростка.** *Цель:*

--идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

--готовность к личностному и социальному самоопределению;

--готовность действовать в соответствии с правовыми, социальными нормами и гражданскими ценностями;

--соблюдение правовых, социальных норм.

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося.** *Цель:*

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие. *Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося.** *Цель:*

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие. *Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося.** *Цель:*

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие. *Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося.** *Цель:*

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие. *Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**Личностные УУД:**

1. идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;
2. готовность к личностному, социальному и профессиональному самоопределению;
3. принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
4. готовность действовать в соответствии с общечеловеческими, социальными и гражданскими ценностями;
5. соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, моральных норм.
6. признание самоценности личности;
7. потребность в « самообучении», «саморазвитии», «самоактуализации»;
8. вера в свои силы и познавательные возможности;
9. готовность вести здоровый образ жизни

**Личностные УУД:**

1. идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;
2. готовность к личностному, социальному и профессиональному самоопределению;
3. принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
4. готовность действовать в соответствии с общечеловеческими, социальными и гражданскими ценностями;
5. соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, моральных норм.
6. признание самоценности личности;
7. потребность в « самообучении», «саморазвитии», «самоактуализации»;
8. вера в свои силы и познавательные возможности;
9. готовность вести здоровый образ жизни

**2.2 Направление социализации личности подростка.** *Цель:*

--идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

--готовность к личностному и социальному самоопределению;

--готовность действовать в соответствии с правовыми, социальными нормами и гражданскими ценностями;

--соблюдение правовых, социальных норм.

**2. 3.Программа профессиональной ориентации обучающихся.***Цель:* создание совокупности правовых, организационных, административных, психолого-педагогических, информационных условий, обеспечивающих успешное личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьника на ступени основного общего образования.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие. *Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося.** *Цель:*

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

**2.1.Духовно-нравственное воспитание личности подростка.** *Цель:*

--готовность действовать в соответствии с общечеловеческими и гражданскими ценностями;

--соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, моральных норм.

--признание самоценности личности;

**2.1.1. Духовно-нравственное воспитание личности подростка**

**Цель:** *духовно-нравственное становление личности подростка.*

***Для первого***  ***возрастного этапа – «базового» (5-6 класс) подцель :***

1. осознание и принятие подростком общечеловеческих и гражданских ценностей;
2. признание самоценности личности;
3. готовность оценивать свои и чужие поступки с позиций соблюдения нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм;

***Для второго возрастного этапа – «личностного и профильного самоопределения» (7-9 класс) подцель:***

1. готовность действовать в соответствии с общечеловеческими и гражданскими ценностями;
2. соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, моральных норм.
3. признание самоценности личности;

***Основными средствами достижения*** данной цели являются:

***1. Система благотворительных и социальных акций.***

ЦЕЛЬ - Воспитание у подростков милосердного отношения к ближнему, сострадания, толерантности, активной жизненной позиции направленной на общественно-полезную деятельность и соблюдение нравственно-этических, социальных, моральных норм;

Благотворительные акции посвящены: Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Победы.

Благотворительные акции: «Твори добро», « Помоги ближнему», «Подари сердце людям» посвящены сбору средств и оказанию помощи нуждающимся: больным детям, детским домам, пострадавшим в военных действий, инвалидам и пр.

Виды социальных акций: «Благодарим социальных партнеров» (письма благодарности на предприятия, статья в газету – все пишут учащиеся), акция «Цвети родная земля» - посвящена юбилею поселка (благоустройство школьного двора), акция «Хорошо ли жить на свалке!?», «Долой сквернословие», «Меняю сигарету на конфету» и пр.

***2. Серия классных часов: «Уроки семейной любви», «Технология семейного счастья».***

Классные часы: «Уроки семейной любви», «Технология семейного счастья», «Легко ли быть родителем?»,«Семейные традиции»,«Родительские запреты»,«Для чего нужна семья человеку?»,«Что такое семейное счастье?» -

это форма обучения родителей и детей умению успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядом.

***3.*** ***Тематические оперативки , которые проводят учащиеся старших классов:*** «Цени жизнь свою и окружающих», «Великой отечественной войне посвящается», «Памятные даты» и пр..

***4.Классные и общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности:***

* Школьные выставки рисунков, плакатов, газет, фотографий : «Дорогие наши бабушки и дедушки», посвящено « Дню матери», «Ох уж, эти детки!», ««Вместе дружная семья», «Мое Отечество», «Защитник Отечества», «День призывника» и др.
* Конкурсы, викторины : «Песни военной шинели», «Дню защитника Отечества посвящается», конкурс чтецов в цикле мероприятий «Неделя ПАМЯТИ», «Флора и фауна Урала», «Летопись родного посёлка», «Права детей России» и др.
* Митинги, циклы мероприятий, тематические дни: «Неделя ПАМЯТИ», митинг «70 лет Победы», Военно-спортивный марафон «Всегда в строю», День Призывника и пр.
* Классные часы: «День Героя России».-«Устав школы – закон школьной жизни», «Я – ученик. Права и обязанности», «Я для Родины, или Родина для меня?»,«Почему природа часто мстит человеку?»,«Человек привык брать от природы. А отдавать?»

***5.Экскурсии, поездки в театры, музеи г. Перми.***

**2.1.2. Направление социализации личности подростка**

**Целями социализации** обучающихся на ступени основного общего образования являются:

1. Формирование способности адаптироваться в социуме, правовой культуре;
2. Свободно и ответственно самоопределяться в сфере социальных норм и правовых отношений;
3. Воспитание гражданского самосознания.

***Для первого***  ***возрастного этапа – «базового» (5-6 класс) подцель :***

1. идентификация школьником себя как жителя поселка Полазна; гражданина РФ; как носителя семейной, этнической и национальной культуры;

2. готовность к личностному самоопределению;

3. осознание и принятие подростком гражданских ценностей и социальных норм;

4. готовность оценивать свои и чужие поступки с позиций соблюдения правовых, социальных норм;

***Для второго возрастного этапа – «личностного и профильного самоопределения» (7-9 класс) подцель:***

1. идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

2. готовность к личностному и социальному самоопределению;

3. готовность действовать в соответствии с правовыми, социальными нормами и гражданскими ценностями;

1. соблюдение правовых, социальных норм.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший основной результат социализации учащихся подросткового возраста.

Учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций).

***Основными средствами достижения*** цели социализации личности подростка являются:

***1.Психологическое сопровождение процесса социализации.***

**Цель** психологического сопровождения - создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ребёнка. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает следующие ***идеи:***

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении (так называемая «группа риска»).

***Задачи*** психологического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).

2. Оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение школьников, учителей и родителей – это развитие умений и навыков в сфере общения; установление гармоничных взаимоотношений между учениками, учителями и родителями; детьми, родителями и прародителями; мальчиками и девочками, администрацией и учителями. Кроме того, основными направлениями психологического сопровождения являются:

* формирование умения жить в обществе, сотрудничать;
* развитие терпимости к другим людям, другим точкам зрения;
* развитие способностей к взаимопониманию;
* формирование ответственности;
* развитие навыков общения;
* обучение разрешению жизненных проблем;
* стимулирование познавательной активности;
* тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
* формирование чувства уверенности;
* развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем);
* образование и тренировка умений в области самоопределения (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознания ограничений).

***2. Социальные практики, социальные проекты, социальные акции.***

***Под социальной практикой*** школьника понимается такой вид практики, в ходе которой школьник, используя общественные институты, организации, учреждения и бизнес-структуры, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество в позитивную сторону и развивается сам. Социальная практика должна решать для школьника четыре задачи:

1. Приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением обучающегося (ответ школьника на вопрос: «где в будущем мне это может пригодиться?»);
2. Приобретение новых ценностей или задача саморазвития личности обучающегося (ответ школьника на вопрос: « роль новых ценностей для моего личностного и профессионального самоопределения? Как новые ценности могут мне помочь в будущем);
3. Удовлетворение какой-либо социальной потребности за счет продукта деятельности школьника в ходе социальной практики (социальная польза).
4. Осознание или рефлексия школьником приобретенных ценностей, опыта, социальной пользы, принесенной обществу.

Прохождение учащимися социальной практики может осуществляться в рамках часов школьного компонента вариативной части Базисного учебного плана а также во внеурочное и каникулярное время.

Некоторые примеры задач социальной практики в ПСОШ№1:

1. найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
2. изучать современный социум и найти свое место в нем;
3. оказать помощь тем, кто в ней нуждается: детские дома, интернаты, дома для престарелых, малообеспеченные люди, животные;
4. благоустройство мест, нуждающихся в этом: дворов,витрин,парков и пр.;
5. узнать об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет;
6. получить ремесленные навыки;
7. получить опыт поиска рабочего места;
8. научиться нести ответственность за выбранное Дело и доводить задуманное до реализации;
9. научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;
10. учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
11. учиться работать с деловой документацией;
12. учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное Дело;
13. учиться выстраивать, проектировать свою деятельность

Объектом деятельности в ходе **социального проектирования** могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Социальная практика учащихся может проводиться на базе учреждений и организаций системы здравоохранения и социальной защиты населения, в учреждениях культуры и спорта, в системе объектов местных органов самоуправления и подразделений службы занятости населения, предприятий, имеющих и реализующих благотворительные программы, социально ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность, а также в средствах массовой информации и в службах, занимающихся социологическими исследованиями(данный перечень является примерным и может быть дополнен и изменен).

Объектами социальной практики выступают следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

* участие в волонтерских движениях различной направленности;
* занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению города (района);
* в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (города) (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
* участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
* участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
* практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
* работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
* участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием;
* осуществление помощи в работе органов местного самоуправления и его подразделений.

***Социальные акции*** имеют тот же смысл, что и социальные практики, но короче по срокам. ***Социальные проекты*** являются часто продуктом – результатом социальной практики.

Социальные практики, проекты и акции на школьном уровне проводятся в ПСОШ№1 в рамках предпрофильной подготовки в 7-х классах. На классном уровне социальные практики, проекты, акции проводятся в течение всего срока обучения на основной ступени общего образования в рамках внеурочной деятельности.

***Примеры социальных проектов, как профильных проб:***

* *Тема проекта: «Акция к Международному дню пожилого человека»( г*руппа учащихся подготовила листовки с поздравлениями к Международному дню пожилого человека и раздавала их на улицах поселка пожилым людям.
* *Тема проекта: «Горка в подарок»( г*руппа учащихся 7Г класса в детском саду №7 организовала чистку участка от снега и постройку ледяной горки).
* *Тема проекта: «Новогодняя викторина «В лесу родилась ёлочка»(у*чащиеся проводят викторину для учащихся начальной школы по новогодним традициям разных стран).
* *Тема проекта: «Праздник в 7 «А» классе «День матери»( г*руппа учащихся подготовила и провела праздник для своих мам ко «Дню матери»).

***3.Школьное самоуправление:***

* *Цель:*
* привлечение каждого ребёнка к участию в общественной жизни;
* реализация интересов и потребностей учащихся через творческое дело;
* повышение социальной активности и творческого потенциала учащихся.
* *Задачи:*
* развивать у участников органов ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать своё мнение на основе толерантного общения;
* выявлять и поддерживать молодых людей с активной жизненной позицией;
* содействовать формированию знаний и умений основ организаторской деятельности.

**Принципы, на которых строится ученическое самоуправление:**

* добровольность и равноправие всех членов;
* уважение к интересам, достоинству и мнению каждого;
* гласность, деятельность органов ученического самоуправления доступна и открыта для всех школьников;
* коллегиальность принятия решений, свобода дискуссий;
* взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений;
* соблюдение принципов морали и нравственности;
* интеграция в систему воспитательной работы школы.

3. Структура органов ученического самоуправления.

3.1.Органы ученического самоуправления 5-11 классов делятся в зависимости от охвата учащихся и имеют два уровня:

* первый – классное ученическое самоуправление (Совет класса)
* второй – школьное ученическое самоуправление (Совет Представительств)

**Совет Представительств**

*Группы*

*сменного состава*

*Информация и печать*

* *Газета «VESTник»*
* *Отдел по связям с общественностью*

С о в е т

класса

С о в е т

класса

С о в е т

класса

С о в е т

класса

С о в е т

класса

С о в е т

класса

С о в е т

класса

3.2.Классное ученическое самоуправление (Совет класса)

* Совет класса собирается для решения неотложных вопросов, для организации творческих групп по подготовке классных мероприятий.
* Его решения становятся обязательными для учащихся после утверждения их классным собранием.
* Возглавляет Совет староста класса.

3.3.Школьное ученическое самоуправление **(**Совет Представительств)

* Высшим органом ученического самоуправления является Совет Представительств.
* В состав Совет Представительств входит актив каждого классного коллектива (5-11 классы), в т.ч. старосты классов.
* Совет Представительств собирается не реже 1 раза в четверть.
* Возглавляет Совет Представительств, избираемый учащимися 5-11 классов, Председатель.
* Совет Представительств:
  + - определяет направления и содержание деятельности,

организует и анализирует свою работу, вносит коррективы;

* + - готовит и проводит школьные ученические конференции;
    - формирует группы сменного состава по различным направлениями;
    - содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности;
    - осуществляет постоянную связь с классами с целью выявления актуальных для них вопросов (отдел по связям с общественностью)
    - даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, контролирует выполнение поручений.
* Отдел информации и печати (школьная газета «VESTник»):
* организует выпуск тиража не реже 1 раза в четверть;
* собирает и передаёт информацию всем участникам образовательного процесса;
* проводит и обрабатывает социологические опросы;
* осуществляет фото- и видеосъёмки
* формирует имидж школы.
* Группы сменного состава:
* создаются на период подготовки и проведения творческого дела;
* разрабатывают, организуют и проводят конкретные мероприятия;
* анализируют и оценивают выполненное дело;
* создают творческий банк данных.

4.Права и обязанности членов Совета Представительств.

4.1.Члены Совета Представительств имеют право:

* проводить на территории школы собрания, культурно-массовые мероприятия;
* размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах;
* представлять интересы учащихся в администрации школы по проблемам, волнующим их;
* получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
* проводить среди учащихся социологические опросы;
* пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
* вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
* участвовать в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.

4.2.Члены Совета Представительств обязаны:

* соблюдать настоящее Положение;
* присутствовать на каждом заседании Совета;
* активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов;
* проявлять инициативу и организованность;
* ответственно выполнять поручения Совета.

  5.Заключительные положения:

5.1.Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, педагогами- организаторами и классными руководителями.

5.2.Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения Советом Представительств.

5.3.Изменения в настоящее Положение вносятся Советом Представительств по предложению членов ученического самоуправления.

Классное ученическое самоуправление (Совет класса)

* Совет класса собирается для решения неотложных вопросов, для организации творческих групп по подготовке классных мероприятий.
* Его решения становятся обязательными для учащихся после утверждения их классным собранием.
* Возглавляет Совет староста класса.

Школьное ученическое самоуправление **(**Совет Представительств)

* Высшим органом ученического самоуправления является Совет Представительств.
* В состав Совет Представительств входит актив каждого классного коллектива (5-11 классы), в т.ч. старосты классов.
* Совет Представительств собирается не реже 1 раза в четверть.
* Возглавляет Совет Представительств, избираемый учащимися 5-11 классов, Председатель.

***4. Социальное партнерство***

Большую роль в решении задач социализации учащихся в ПСОШ№1 играет социальное партнерство, в рамках которого организовано взаимодействие школьников с работодателями, специалистами, представители различных организаций, учреждений и бизнес структур.

Современный работодатель, он же представитель бизнеса, он же успешный человек, имея как правило за плечами богатый жизненный опыт, совершенно точно представляет какие знания и какой опыт необходим сегодня молодому человеку для успеха в жизни. С другой стороны, он также определенно может сказать, каких качеств и каких знаний недостает молодым специалистам, приходящим после ВУЗа на производство и в бизнес. Наличие заказа на специалиста от работодателя подтверждает тот факт, что работодатели сегодня активно занимаются переподготовкой кадров под нужды своего бизнеса, тратя на это немалые средства, хотя педагогически целесообразно выявлять и развивать способности будущего профессионала, именно в школьном возрасте

.

Формы социального партнерства школьников с работодателями в Полазненской средней общеобразовательной школе №1 Пермского края представлены на рис№1.

Рис№1. «Формы социального партнерства школьников с работодателями»

Работодатели как субъекты образовательного процесса, являются полноценными авторами *содержания предпрофильной подготовки и таких форм социализации учащихся как:*

* Профильные и профессиональные пробы на базе предприятий и бизнес структур п.г.т.Полазна;
* Социальные практики и проекты;
* Экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями профессий;
* Недели предпринимательства;
* Совместные проекты школьников и работодателей;
* Классные часы.

Работодатели - полноценные участники Управляющего совета, субъекты воспитательного процесса.

Рассмотрим участие работодателей в проектировании содержания профессиональных проб учащихся 8-х классов. Профессиональные пробы для учащихся 8-х классов удобно организовать во время летней трудовой четверти в два этапа. Первый этап – предварительный, проходит в течение учебного года. Во время предварительного этапа:

1. для ребят организуются экскурсии на предприятия, где планируется проведение профессиональных проб.
2. школьники совместно с работодателями проектируют или корректируют содержание профессиональной пробы в соответствии с потребностями школьников и возможностями работодателей.

Второй этап - основной, проходит летом в июне. Взаимодействие школьников с работодателями строиться по следующим направлениям:

1. Первое направление назовем условно «НАДО». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника: «Насколько востребована выбранная им профессия на рынке труда?». Для этого организовано взаимодействие школьников с работниками и специалистами центра занятости, в различных формах:

* Экспресс-сообщения с рынка труда;
* Общение типа «вопрос-ответ» (вопросы готовятся заранее и передаются центру занятости);
* Тематические беседы на темы: личностные качества, востребованные на рынке труда; актуальные профессии; профессии инновационной экономики.

Школьники также работают с профессиограмами выбранных профессийи с общероссийским классификатором занятий (WWW.SZN.PERM.RU).

2. Второе направление назовем условно «МОГУ». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника:- « Может ли он в силу своих личностных качеств, способностей, здоровья и прочего претендовать на успех в выбранной им профессии? Здесь организовано взаимодействие школьников с психологами в форме профориентационных игр, тренингов и пр.

3. Третье направление «ХОЧУ». Реализация данного направления призвана ответить на вопрос школьника: «Действительно ли его желание остается в силе, после знакомства на практике с профессией?».

Для реализации данного направления организовано:

* выход на предприятие и в течение 4-5 дней и выполнение профессиональной пробы, которая заключается в мониторинге основных функций и должностных обязанностей специалиста данной профессии; в выполнении простейших операций школьником в рамках должностных обязанностей того же специалиста, которые были спроектированы школьником совместно с работодателем на предварительном этапе. Во время профессиональной пробы идет непосредственное общение с работодателем и обогащение школьника ценностями профессии .
* организация круглых столов с целью более близкого и личностного общения школьников с представителями выбранной профессии.
* оформление профессионального выбора школьника в форме проекта на тему «Моя профессия…» и публичной защиты презентации данного проекта перед работодателями.
* Организация сюжетно-ролевой игры для школьников и работодателей «Будущие профессионалы современного производства», в ходе которой ребята проходят собеседование и устраиваются или не устраиваются на работу к тем же работодателям на профессии, по которым проходила профессиональная проба.

Общим результатом профессиональной пробы может быть либо гармония между «НАДО», «МОГУ», «ХОЧУ» и утверждение школьника в выборе профессии, либо понимание дисгармонии и отказ от первоначального выбора.

Таким образом , решаются задачи социализации учащихся не только в настоящем времени , но и с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, так как обучающийся активно интегрируется с профессиональным социумом.

В ходе других форм сотрудничества школьников и работодателей, таких как: экскурсии на предприятия посёлка Полазны, встречи с представителями разных профессий, круглые столы с приглашением специалистов различных профессий, совместные проекты представителей бизнеса и учащихся, школьники получают сведения о профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией, которые подходят по личным качествам школьникам, способах и путях их получения, оплате их труда, знакомятся с такими общепроизводственными понятиями как культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования и структура предприятия.

Находкой для школы стало участие в Неделе предпринимательства, организованной межрегиональной обществественной организацией «Достижения молодых» при поддержке и активном участии Торгово-промышленной палаты РФ, Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» и ряда других партнерских организаций.

В ходе этого мероприятия были проведены экскурсии на предприятия малого и среднего бизнеса и целый учебный день был посвящен обучению молодежи навыкам самостоятельной работы, инициативы и предринимательства в форме уроков предпринимательства. На уроки предпринимательства были приглашены предприниматели среднего бизнеса, воспитатель детского сада, дизайнер, учителя школы. План учебного дня включал занятие по теме «Предпринимательство и его роль в экономике и социальном развитии», учебно-деловые игры на использование знаний учащихся о профессиях и основах экономических знаний, мастер-класс «Рационализаторство. Изобретательство. Новаторство. Методы создания творческих идей», работу над темами Банка идей, защиту идей группами.

Немаловажную роль в проведении Недели предпринимательства сыграла тесная связь школы с представителями бизнеса п. Полазна. Работниками предприятий малого и среднего бизнеса была дана обширная информация об особенностях работы в этой сфере, о роли предпринимательства в развитии страны, некоторые экономические знания, что значительно расширило представления школьников о малом бизнесе.

Опыт нашей школы показал эффективность взаимовыгодного социального партнерства в решении задач социализации и профориентации учащихся и представителей производства, бизнеса. Список социальных партнеров школы на сегодняшний день насчитывает порядка пятидесяти предприятий, организаций, бизнес структур.

Личность юного гражданина – школьника в непосредственном общении с успешными людьми – работодателями обогащается социальными ценностями современной экономики, профиля, профессии, что может сыграть решающую роль в их личностном, социальном и профессиональном самоопределении.

Простые нравственные ценности – «каким быть», становятся понятнее и убедительнее для подростков, когда звучат из уст молодых, успешных специалистов современного производства, которые понимают, что будущее страны сегодня сидит за школьной партой и хочется чтобы оно было перспективным.

***5.Просветительская работа через школьные СМИ, тематические оперативки, классные часы, родительские собрания***

Система просветительской работы на *родительских собраниях* касается различных социальных аспектов:

-«Здоровая семья – здоровый ребенок».

-«Телевизор в жизни семьи».

-«Бранные слова».

-«Маленький воришка».

-«Алкоголь и никотин в развитии подростка» прочее…

Система классных часов включает острые социальные проблемы подростков:

-Конфликты в семье.

- Поощрение и наказание.

- Твои взаимоотношения с родителями.

-«Легко ли быть родителем»?

-«Семейные традиции».

-«Родительские запреты».

-«Для чего нужна семья человеку?»

-«Что такое семейное счастье?»

**2.1.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся**

**2.1.3.1. Цели и задачи программы**

Личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника потребности выступать *субъектом* в :

* личностном, профильном и профессиональном самоопределении;
* решении задач самореализации, саморазвития, самоактуализации в урочной и внеурочной деятельности в контексте личностного, профильного и профессионального самоопределения;
* овладении универсальными компетенциями, позволяющими школьнику самостоятельно находить информацию профориентационной направленности, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты личностной индивидуальной образовательной программы;

В результате овладения основной образовательной программой школьник будет способен самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях .

*Цель:* создание совокупности правовых, организационных, административных, психолого-педагогических, информационных условий, обеспечивающих успешное личностное, профильное и профессиональное самоопределение школьника на ступени основного общего образования.

*Задачи:*

1. Разработать нормативно-правовое обеспечения предпрофильной подготовки школьников: положения, приказы, должностные обязанности, договора социального партнерства и пр.
2. Организовать внутришкольную систему профессиональной ориентации учащихся, включающую: работу администрации по организации участия школьников в районных мероприятиях профориентационной направленности, социального партнерства с работодателями, сотрудничества с родителями в вопросах личностного профильного и профессионального самоопределения учащихся; урочную деятельность (курсы по выбору профессиональной направленности) и внеурочную (работа классного руководителя по профориентации школьников), в которой школьник выступает субъектом своей деятельности.
3. Осуществлять систематический административный контроль за ходом реализации задач предпрофильной подготовки учащихся;
4. Реализовать психолого-педагогическое сопровождение процесса личностного, профильного и профессионального самоопределения (школьный психолог в содружестве с классным руководителем);
5. Организовать систему просветительской работы и информационного обеспечения родителей по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника и каждого конкретного ребенка, через: родительские собрания, заполнение родителем дневника профильных проб школьника, участие родителей-работодателей в работе профильных лагерей и в организации профильных проб, через СМИ района и пр.
6. Организовать эффективное партнерство педагогов с родителями школьника в вопросах личностного, профильного и профессионального самоопределения.

**2.1.3.2. Результаты освоения программы профориентации**

* Сформированная у школьника потребность в целенаправленной жизнедеятельности в контексте своих жизненных планов и перспектив.
* Реальное представление школьника о своем будущем и наличие плана действий по его достижению, включающем профессиональное образование и будущую профессиональную деятельность.
* Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.
* Способность школьника самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях.
* Наличие системы сотрудничества и социального партнерства образовательного учреждения с родителями (законными представителями), работодателями, муниципальными, партийными, общественными и прочими организациями в решении задач профориентации школьников;
* Наличие средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

***Выпускник основной школы сможет:***

* Проектировать жизненный план и ресурсное обеспечение жизненного плана в соответствие со своими ценностными ориентациями, способностями, возможностями и потребностями;
* Проектировать и осуществлять индивидуальную образовательную программу и индивидуальные образовательные маршруты к социально-личностным учебным и развивающим целям, понимая их как микро-этапы на пути к реализации жизненного плана;
* Устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми, носителями необходимой информации;
* Самостоятельно определять и достигать учебные цели и цели саморазвития;
* Пользоваться различными источниками информации по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения.
* Самоопределиться с ценностными ориентациями и осуществить осознанный выбор профиля и формы получения среднего полного общего и профессионального образования на основе объективных знаний о своих способностях, возможностях и потребностях в партнерстве с родителями и педагогами.

**2.1.3.3. Содержание программы профориентации**

Программа предпрофильной подготовки реализована в образовательном учреждении в соответствие с возрастными этапами и на нескольких уровнях ответственности: первый – уровень ответственности классного руководителя , второй – уровень ответственности заместителя директора по учебной работе и учителя -предметника, третий – уровень ответственности администрации. Общая модель предпрофильной подготовки представлена на схеме 1.

***Первый возрастной этап – «базовый» (5-6 класс),*** этап знакомства с миром профессий, этап самопознания, самопринятия, самоутверждения в свободном выборе средств. На данном возрастном этапе школьник познает и принимает себя, знакомясь с миром профессий через: психолого-педагогическую диагностику, классные часы профориентационной направленности, кружки по интересам, творческие проекты и пр.

***Второй возрастной этап – «личностного и профильного самоопределения» (7-9 класс),*** этап личностного профильного и профессионального самоопределения.

В 7 классе школьник продолжает знакомство с миром профессий, но должен научиться определять и достигать социально-личностные цели, а также делать выбор. Для этого используется педагогическая технология ««Работа с индивидуальной образовательной программой».Данная технология имеет основной целью формирование у школьника личного опыта *целенаправленной жизнедеятельности*. Форма индивидуальной

образовательной программы не имеет значения, главное, чтобы в ней присутствовало три этапа в достижении цели: 1) проект цели и проект плана действий; 2) реализация плана и отметка о достижении результата; 3) рефлексия достигнутого результата. Основными педагогическими средствами достижения данной цели являются: потенциал успешных людей социума; деятельностный подход, который предполагает приобретение школьником *личного опыта* в проектировании и достижении познавательных целей и целей саморазвития; субъектность школьника в решении задач самореализации и саморазвития; помощь родителей, личностный характер используемых подростком средств саморазвития. На данном возрастном этапе педагогам необходимо целенаправленно привлечь родителей к роли партнеров школьника, так как школьник нуждается в понимании, помощи и поддержки родителей.

**Модель личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника**

**Психолого -педагогическая поддержка и сопровождение школьника ( дневник профильных проб)**

**5 – 9 класс**

**Информационное сопровождение 5 – 9 класс**

**5-6 класс**

* Серия классных часов «Мир профессий моих родителей» (дети о родителях)(5 класс);
* Классные часы – встречи с родителями, представителями различных профессий (6 класс);
* Знакомство с профессиями по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа, человек-знаковая система;
* Педагогическая технология «Работа с дневником саморазвития»(включает психолого-педагогическую диагностику);
* Кружки по выбору
* Психолого-педагогическая диагностика

**7 класс**

* Педагогическая технология «Работа с индивидуальной образовательной программой»(дневник саморазвития);
* Экскурсии на предприятия поселка;
* Курсы по выбору как профильные пробы по направлениям профилизации: социально-гуманитарному, техническому;
* Курсы по выбору;

**8 класс**

* Курсы по выбору как профильные пробы по естественнонаучному направлению профилизации;
* Ярмарки профильных проб;
* Профильный лагерь;
* Профориентационный курс «Познай самого себя»;
* Образовательная практика для подростка «Учусь ставить и достигать цель»;
* Педагогическая технология «Работа с индивидуальной образовательной программой»

**9 класс**

* Педагогическая технология «Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение»;
* Курс для родителей «Жизненный план моего ребенка»;
* Образовательная практика «Я ученик старшей школы»;
* Профессиональные пробы (на примере профессий 10 профилей);
* Профориентационный курс «Я выбираю профессию»;
* Участие в ярмарке учебных мест;
* Участие в районном конкурсе «Юный соискатель»;

**7-9 класс. Курсы по выбору как профильные пробы :**

1. Социально-гуманитарное направление профилизации:

* Социально-экономический профиль ( «Финансист»);
* Социально-гуманитарный профиль («Человек»);
* Филологический профиль(«Журналист»);
* Художественно-эстетический профиль(«Художник»).

1. Техническое направление профилизации:

* Физико-математический профиль «Техника»;
* Физико-технический профиль «Роботы»;
* Информационно-технологический профиль «ИКТ».

1. Естественнонаучное направление профилизации:

* Химико-биологический профиль «Природа»;
* Оборонно-спортивный профиль «Защитник»;
* Агротехнический профиль «Хозяин Земли».

Схема 1. «Модель личностного профильного и профессионального самоопределения школьника»

Параллель 8-х классов является *основным* возрастным этапом в решении задач личностного и профильного самоопределения, так как в отличие от 9-х классов имеет временной ресурс для разрешения всех возникающих проблем. Ключевым компонентом этого возрастного этапа являются курсы по выбору как профильные пробы. Курс по выбору профориентационной направленности является профильной пробой по одному из трех направлений профилизации, если он изучается школьником первым в профильном направлении и отвечает требованиям к содержанию, приведенным ниже ( смотри заголовок «**Требования к содержанию курса по выбору как профильной пробы»).**

Обязательным для школьника в 8 классе является прохождение трех курсов по выбору как профильных проб, по одному из каждого направления профилизации: социально-гуманитарное, техническое, естественнонаучное (смотри схему 1.). Предполагается, что после прохождения обязательных профильных проб школьник выберет направление профилизации (смотри схему 2). Выбрав направление профилизации, он может глубже познакомиться с конкретными профилями направления, выбирая и изучая другие курсы по выбору профориентационной направленности или участвуя в профильном лагере.

Определившись с профилем школьник может в 9 классе пройти профессиональные пробы в районе на базе бизнес-структур на примере одной из профессий профиля. Профессиональные пробы представлены в районе 10 профессиями каждого профиля. Школьник 9 –го класса также может гипотетически попробовать устроиться на работу по выбранной профессии, заявившись на конкурс «Юный соискатель», в котором участвуют работодатели города и района (смотри схему 2). В результате, к третьей четверти школьник 9-го класса должен определиться с выбором профиля для сдачи экзаменов по выбору и дальнейшего продолжения обучения.

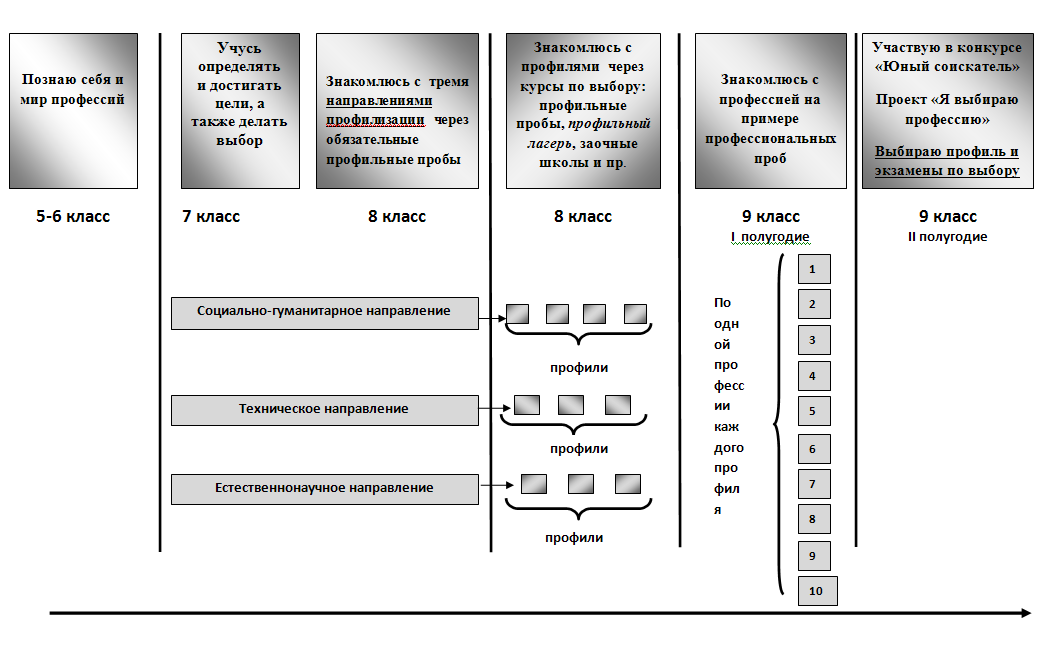


Схема 2. «Этапы профильного и профессионального самоопределения школьника»

**Курсы по выбору как профильные пробы**. Любая профессия (профиль) связана с определенными видами деятельности и с определенным предметом труда, на который эти виды деятельности направлены. Выбирая профиль, профессию, мы выбираем вид деятельности и предмет труда*.* В основу курсов по выбору как профильных проб положены ключевые виды деятельности профиля, которые школьник выполняет и в результате отвечает на следующие вопросы: хочу ли заниматься этими видами деятельности всю жизнь?; могу ли успешно эти виды деятельности выполнять?

Все профессии и связанные с ними профили можно условно разбить на три больших направления профилизации: социально-гуманитарное; техническое;естественнонаучное. Каждому направлению соответствует группа профилей, профессий, ведущие виды деятельности, которые лежат в основе профессий. Соответствие направлений профилизации и универсальных видов деятельности представлено в таблице №1

Таблица№1 «Соответствие направлений профилизации и универсальных видов деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные виды деятельности** | **Комментарии** | **Предмет труда** |
| **Социально-гуманитарное направление профилизации** | | |
| Социальный | Общение | Человек |
| Предпринимательский | Управление людьми | Человек |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и  духовных ценностей | Человек, знак, художественный  образ, материальный или духовный продукт |
| Артистический | Создание духовного продукта | Художественный  образ |
| **Техническое направление профилизации** | | |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и духовных ценностей | Техника, знак, материальный или духовный продукт |
| Предпринимательский | Управление людьми | Человек |
| Практический | Изменение свойств или характеристик реального объекта | Техника |
| Конвенциональный | Достижение результата на основе инструкции | Знак |
| **Естественнонаучное направление** | | |
| Интеллектуальный | Создание новых материальных и духовных ценностей | Природа, знак |
| Конвенциональный | Достижение результата на основе инструкции | Знак |
| Практический | Изменение свойств или характеристик реального объекта | Природа |

Каждому направлению профилизации соответствуют свои профили и профессии. **Техническому** направлению соответствуют профили: физико-математический, информационно-технологический, физико-технический и др. Техническому направлению профилизации соответствуют профессии: инженер-строитель, инженер-программист, нженер-проектировщик, инжеренр-механик, инженер авто транспорта, инженер-металлург, инженер-электроник, физик ,инженер промышленного оборудования ,инжеренр по автоматизации производства.

**Естественнонаучному** направлению профилизации соответствуют профили: химико-биологический, оборонно-спортивный, агротехнический и др. К этому направлению относятся такие профессии, как: химик, химик-аналитик, химик-неорганик, химик-органик, инженер химик-технолог, инженер по бурению, инженер-эколог,врач,формацевт-провизор, инжернер-пожарной безопасности,военный,работник МЧС, спортсмен ,милиционер, тренер, агроном,зоотехник,ветеренар и др.

**Социально-гуманитарному** направлению соответствуют профили: социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, художественно-эстетический и др. Социально-гуманитарному профилю соответствуют профессии: бухгалтер, бухгалтер-эксперт, специалист по маркетингу, специалист по рекламе, консультант по экономическим вопросам, товаровед, экономист, брокер, дилер, агент страховой, экспедитор, адвокат, юрист, следователь, психолог, журналист, писатель, редактор, учитель, скульптор, художник-конструктор (дизайнер), художник–оформитель, конструктор одежды и др.

Таким образом, «примеряя» к себе универсальные виды деятельности направления профилизации (смотри таблицу №1), школьник соответственно «примеряет» целый класс профилей и профессий.

*Формы организации профильных проб*

Профильные пробы *по социально-гуманитарному направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 7-8 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям (требования смотри ниже).

*I вариант.*Организатор - классный руководитель. За счет часов, отведенных на классное руководство или из часов школьного компонента в форме участия в организации и проведении школьником классных и школьных мероприятий.

***II вариант.* Организатор - учитель предметник. За счет школьного компонента в форме элективного курса, социального проекта, социальной практики.**

*III вариант.* Организатор - учитель предмета «технология». За счет учебных часов предмета «технология» в форме социальной практики, социального проекта.

*IV вариант.* Организатор - учитель предметник. За счет часов учебного предмета социально-гуманитарной направленности. Например, в рамках предмета - «экономика» в форме социального проекта.

*V вариант.* Организаторы – учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме исследовательских проектов.

Профильные пробы *по естественнонаучному направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 7-8 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям( требования смотри ниже) .

***I вариант.* Организаторы - учителя предметов естественнонаучного цикла: физики, химии, биологии. За счет часов школьного компонента в форме курсов по выбору практической направленности.**

*II вариант*. Организаторы - учителя предметов: физики, химии, биологии. За счет часов учебного предмета в виде сложных лабораторных работ исследовательской направленности.

*III вариант.* Организаторы – руководители летних профильных отрядов. За счет часов летнего профильного лагеря в форме исследовательских проектов.

*IV вариант.* Организаторы – учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме исследовательских проектов.

Профильные пробы *по техническому направлению* ежегодно могут быть организованы в различных формах в 8 классе, если их содержание отвечает необходимым требованиям (требования смотри ниже).

***I вариант.* Организаторы - учителя предметов: физика, информатика, технология. За счет часов школьного компонента, как курсы по выбору.**

*II вариант.* Организаторы - учителя предметов: физики, информатики, технологии. За счет часов учебного предмета в виде лабораторных работ технической направленности.

*III вариант.* Организаторы – руководители летних профильных отрядов. За счет часов летнего профильного лагеря в форме технических проектов либо лабораторных исследований.

*IV вариант.* Учителя дополнительного образования. За счет часов дополнительного образования в форме элективных курсов или проектов технической направленности.

Проведению профильной пробы предшествует разъяснительная работа классного руководителя со школьниками и родителями на темы:

* Для чего нужны профильные пробы.
* Какую помощь они оказывают школьнику в профессиональном самоопределении.
* Почему обязательны три профильные пробы, даже если школьник уже сделал свой выбор направления профилизации.

В основе содержания профильной пробы положены универсальные виды деятельности, которые являются ведущими для данного направления профилизации, для данного класса профилей и профессий. Основной задачей профильной пробы является не привлечение как можно большего числа учащихся к данному направлению профилизации, а выявление склонности школьника к видам деятельности профильной пробы и соответствующего направления профилизации. Вся информация о профильных пробах заполняется в дневнике профильных проб, который сопровождает школьника до 11 класса (смотри ниже «**Психолого –педагогическая поддержка и сопровождение школьника»**)

**Требования к содержанию курса по выбору как профильной пробы**

Каждый курс по выбору как профильная проба является краткосрочной образовательной практикой, логически состоит из трех частей :

1. Теоретическая (1-2 час). Школьники знакомятся с профессиями, профилями и видами деятельности данного направления профилизации;
2. Практическая(4-6 час). Проходит в форме проекта либо сюжетно-ролевой игры, где школьники выполняют определенные виды деятельности, которые являются ключевыми для данного направления профилизации;
3. Коммуникативная (1-2 час.). Организовано общение с представителем профиля в форме круглого стола или пр.

К курсам по выбору, но не профильным пробам относятся:

* курсы тьюторского сопровождения краевых заочных школ, дистанционных конкурсов и дистанционного обучения;
* курсы подготовки к сдаче экзамена по выбору;
* профориентационный курс «Познай самого себя»;
* образовательная практика для подростка «Учусь ставить и достигать цель»;
* курс для родителей «Жизненный план моего ребенка»;
* образовательная практика «Я ученик старшей школы»;
* профориентационный курс «Я выбираю профессию»;

*Курс «Учусь ставить и достигать цель».**Целью* курса является обучение учащихся умению определять цель и выбирать средства ее достижения. *Задачи* курса:

1. помочь подростку осознать ценность понятий : «целеполагание», «успех», «самообучение» , «саморазвитие», как способов успешного бытия и жизненно-необходимой потребности для выживания в поликультурном, динамично-изменяющемся мире;
2. привить школьнику навык целенаправленной жизнедеятельности в контексте решения индивидуальных задач самореализации и саморазвития, которые должны быть увязаны с будущим личностным и профессиональным или профильным самоопределением;
3. актуализировать субъектность подростка в решении личностных проблем;
4. воспитать ответственность за принятое решение;

5. сформировать позитивное мышление и позитивное отношение к себе и своему

будущему.

*Курс «Познай самого себя».**Целью* курса является оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся восьмых классов в определении личностных особенностей для дальнейшего профессионального определения. *Задачи курса:*

* формировать актуальное для восьмиклассников «информационное поле»;
* способствовать пониманию своего Я;
* развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;

*Курс для учащихся 9-х классов «Я выбираю профессию».**Целью* курса является: Оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся девятых классов в определении профиля обучения в старшей школе и дальнейшем профессиональном и личностном развитии. *Задачи курса:*

* формировать актуальное для выпускников основной школы «информационное поле»;
* способствовать пониманию профессионального Я;
* развивать навыки и умения по целеполаганию и планированию;
* оказать помощь в определении жизненных планов учащихся и выстраивать соответствующий алгоритм действий.

**Социальное партнерство.** В помощь школам по решению задач личностного профильного и профессионального самоопределения школьника в районе организовано социальное партнерство с бизнес структурами , ведомствами, муниципальными учреждениями, общественными , молодежными, партийными и прочими организациями.

*Формы социального партнерства на уровне района:*

* профессиональные пробы для учащихся 9-х классов на территории социальных партнеров системы образования района (10 профессиональных проб по одной профессии каждого профиля);
* профильные лагеря школ ( по заявке школ району);
* профессиональные пробы для старшеклассников ;
* районный конкурс «Юный соискатель».

*Формы социального партнерства на уровне образовательного учреждения Полазненская СОШ№1:*

* Круглые столы, встречи, беседы;
* Образовательные практики профориентационной направленности;
* Экскурсии на предприятия;
* Совместные конкурсы.

**Сотрудничество с родителями.** Сотрудничество с родителями в вопросах выбора профиля является одним из сложных вопросов. Формы сотрудничества педагогов с родителями: родительские собрания, курс для родителей «Жизненный план моего ребенка», курсы-тренинги, совместные праздники и пр.

Активное привлечение родителей к проблемам личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника *начинается*  с раскрытия перед ними положительного потенциала ребенка , что вызывает гордость родителей и желание помогать педагогам в раскрытии природного потенциала. Приоритетом в работе с родителями является вопрос личностного самоопределения школьника в контексте воспитания успешного специалиста, уважаемого в городе человека, счастливого семьянина, хорошего сына или дочери, способного стать опорой и защитой родителям в старости. Родители должны уважать личность своего ребенка и влиять на его выбор тактично грамотно и заблаговременно с учетом его способностей и склонностей.

**Педагогическая технология**

**« Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение»**

Основная цель данной педагогической технологии заключается в осознании школьником своих жизненных и образовательных перспектив и обретение личностного смысла в учебных и образовательных целях. Жизненный план школьника включает:

1. цель или смысл жизни;
2. социальный статус, на который претендует школьник в будущем;
3. профессия и реальный путь получения профессии;
4. семейное положение;
5. достаток;
6. культурный уровень;
7. личные достижения;
8. прочее.

К жизненному плану составляется ресурсное обеспечение. Для проектирования ресурсного обеспечения жизненного плана классный руководитель вводит понятия – «ресурс» и «виды ресурсов» ( см. табл. 2).

Таблица 2. «Виды ресурсов обучающегося»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид ресурса** | **Расшифровка** |
| 1 | Внешние данные | Красивая фигура, приятное лицо, хорошие  манеры, умение одеваться, обаяние |
| 2 | Материальные ресурсы | Наличие материальных средств |
| 3 | Здоровье | * Духовное здоровье (правильное отношение   к жизни, принятие общечеловеческих  ценностей)   * Физическое здоровье (сила, выносливость) * Социальное здоровье (прекрасно себя   чувствует в любом обществе) |
| 4 | Характер | Любознательный характер; вредный, склочный  характер; общительный, веселый характер |
| 5 | Темперамент | Сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик |
| 6 | Задатки и  способности | Коммуникативные, художественный вкус, способность организовать других людей и пр. |
| 7 | Особенности психических процессов | Быстрое восприятие, логическое мышление и  образная речь, хорошая память, точная психомоторика |
| 8 | Личностные  качества | Легко разрешает конфликты, добросовестный,  ответственный, способный к обучению и пр. |
| 9 | Знания, опыт | Знания, умения, навыки, опыт |
| 10 | Время | Наличие времени для… |
| 11 | Достижения | Грамоты, гранты, звания |
| 12 | Знакомства и  связи |  |
| 13 | Хорошее образование |  |
| 14 | Хорошее воспитание |  |
| 15 | Прочее |  |

Проиллюстрируем содержание жизненного плана школьника примером 1.

**Пример 1**. «Жизненный план Евгения Т., ученика 8 класса».

1. Социальный статус – средний. Я хочу быть уважаемым человеком в своем окружении, т.е. я принимаю общечеловеческие ценности. Я хочу стать руководителем средней по доходам бизнес-компании, которая будет продавать компьютеры и другую офисную технику.

2. Профессия и реальный путь получения профессии. Я хочу получить специальность «Менеджер». После 9 класса я планирую продолжить обучение в 10 классе по экономическому профилю. После окончания 11 класса я планирую поступить на бюджетное отделение в Пермский филиал Национального исследовательского университета « Высшая школа экономики» на факультет менеджмента. Успешно закончив вуз, я планирую поработать в одной из частных фирм г. Перми менеджером, набраться опыта, а затем организовать свой бизнес.

3. Семейное положение. Я хочу иметь дружную семью с детьми.

4. Достаток. Мой достаток должен мне позволять купить хорошее жилье, машину, построить на берегу реки дачу и ездить каждый год в отпуск.

5. Культурный уровень. В нашем доме будет культ знаний, будут самый современный компьютер с Интернетом, библиотека. Моя семья побывает во всех крупнейших музеях мира и искупается во всех теплых океанах.

6. Личные достижения – процветание моего бизнеса.

7. Смысл жизни – быть счастливым человеком.

***Ресурсное обеспечение к жизненному плану Евгения Т., ученика 8 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наличные ресурсы* | *Отсутствующие ресурсы* |
| 1 | Желание достичь цели | Здоровье слабое |
| 2 | Довожу начатое дело до конца | Стесняюсь публично выступать |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений | Непрочные знания по математике |
| 4 | Умею разрешать конфликты и договариваться | В семье недостаточно денег для бизнеса |
| 5 | Хорошо разбираюсь в компьютерах | Мало знаний про бизнес |
| 6 | Наличие организаторских способностей |  |

***План пополнения ресурсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Отсутствующие ресурсы* | *Что сделать, чтобы пополнить ресурсы* |
| 1 | Здоровье не очень | Делать утром зарядку, бросить курить, записаться в спортивную секцию |
| 2 | Стесняюсь публично выступать | Активнее участвовать в мероприятиях класса, научиться публично выступать. |
| 3 | Непрочные знания по математике | Начать ходить на дополнительные занятия по математике. Добросовестнее работать на уроках. |
| 4 | В семье недостаточно много денег для бизнеса | 1. Попросить у бабушки с дедушкой.  2. Заработать на ремонте компьютеров.  3. Попросить помощь у родителей.  4. Прочитать, где другие взяли деньги на бизнес и сколько. |
| 5 | Мало знаний о бизнесе | * Начать готовиться к поступлению в вуз с 10 класса. * Поговорить со знающими людьми (у друга дядя – предприниматель). |

Для работы с ресурсным обеспечением жизненного плана в школе создается банк внеурочной развивающей личность школьника деятельности. В самом простом случае это обычная воспитательная внутриклассная или внутришкольная работа, подвергнутая экспертизе на потенциал развития конкретных личностных качеств школьника, например, как показано в таблице 3. В перспективе данный банк пополняется дополнительными развивающими личность школьника образовательными услугами школы:1) получение профессии; 2) дистанционные курсы; 3) учимся зарабатывать деньги; 4) дополнительное образование; 5) другое.

Таблица 3. «Развивающий потенциал воспитательной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление и вид деятельности** | **Что развивает** | **Время**  **проведения** |
| **1** | **2** | **3** |
| **7-8 классы. Направление «Внеурочная развивающая личность школьника деятельность»** | | |
| 1. Творческие дела по направлениям согласно плану воспитательной работы | 1. Коммуникативные навыки  2. Ответственность  3. Умение слушать и слышать  4. Терпеливость  5.Умение договариваться  6. Решительность  7. Доброжелательность | В течение года |
| 2. Серия классных часов «Моя страна – моя Россия», «Мы - здоровое поколение!», «Кем быть, каким быть?», «Я становлюсь взрослым» | 1.Толерантность  2. Патриотизм  3.Потребность вести здоровый образ жизни  4. Благодарность  5.Уважение к труду родителей  6. ... | В течение года |
| ... |  |  |
| **Направление «Проектно-исследовательская деятельность»** | | |

**Психолого –педагогическая поддержка и сопровождение школьника**

**( дневник профильных проб)**

**7 – 9 класс**

В процессе личностного профильного и профессионального самоопределения школьника ему оказывается психолого-педагогическая поддержка, результаты которой фиксируются в дневнике профильных проб**.** Дневник содержит следующую информацию:

* Три варианта профильного и профессионального самоопределения;
* Краткое обоснование профильного выбора;
* Результаты психолого-педагогической диагностики, рекомендации психолога с подписью и датой;
* Рекомендация классного руководителя по выбору профиля с обоснование успехов и достижений школьника(результаты конкурсов, олимпиад, успехи в учебе, склонность к видам деятельности профиля) с подписью и датой;
* Рекомендации организаторов каждой профильной пробы по направлениям профилизации: социально-гуманитарному, техническому, естественно-научному;
* Рекомендация родителей школьнику по выбору профиля с подписью и датой;

Дневник переходит вместе со школьником в старшую школу, является аргументом для выбора школьником профиля в 10 классе.

**Информационное сопровождение 5 – 9 класса**

Организована система просветительской работы и информационного обеспечения родителей по проблеме личностного, профильного и профессионального самоопределения школьника и каждого конкретного ребенка, через: родительские собрания, заполнение родителем дневника профильных проб школьника, участие родителей-работодателей в работе профильных лагерей и в организации профильных проб, через СМИ района и пр.

**2.4 Спортивно-оздоровительное развитие**

***Цель:*** формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи:***

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

1) формирование у обучающихся знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося в борьбе с вредными привычками.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической*

*деятельности:*

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) организация образовательного процесса таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем

3) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административно-управленческой деятельности:*

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, необходимый на рынке труда, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом.

Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы

определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Важнейшим компонентом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в ПСОШ№1 является создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса : использование педагогами здоровье сберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил, применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

***Средства реализации:***

***1.Просветительская работа по здоровому образу жизни (ЗОЖ).***

***Цель:Воспитание личности ведущую здоровый и безопасный образ жизни***

***(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)***

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

· выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);

· выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

· создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

· создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти пропаганду;

* предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

· определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

***2.Классные и общешкольные мероприятия.***

Примеры традиционных общешкольных мероприятий, которые комплексно решают задачи спортивно-оздоровительного развития учащихся: осенний, весенний кроссы, Туристический слёт «Друг-это третье моё плечо», День Здоровья «Широкая масленица», Цикл мероприятий по ЗОЖ «Тропа доверия», Спартакиада и др. др.

Другие формы общешкольных мероприятий: декады, циклы, месячники.

Общешкольные мероприятия в форме сюжетно-ролевых игр на свежем воздухе с использованием различного рода соревнований, в которых участвуют наравне с детьми взрослые, где надо проявлять здоровые навыки и привычки являются эффективным средством в достижении задач спортивно-оздоровительного развития учащихся.

***3.Взаимодействие с представителями спортивных секций.***

*В начале учебного года в школе проводится ярмарка «Радуга увлечений», в рамках которой для учащихся 5-6 классов, учащихся категорий «группа риска» и СОП, классов с низким охватом занятости доп.образованием организуются экскурсии в спортивную школу олимпийского резерва. На экскурсии учащиеся знакомятся с тренерами, секциями, которые проводятся в школе, узнают о спортивных достижениях своих ровесников.*

*Большую помощь оказывают тренера в решении сложных ситуаций, в которые попадает воспитанник, помогают добиться положительной динамики в успеваемости и посещаемости занятий учащимися общеобразовательной и спортивной школы.*

***4.*** Профилактическая работа через школьные СМИ (школьная газета «Школьный вестник», буклеты, листовки стенгазеты, тематические оперативки,, классные часы, родительские собрания, диспуты, викторины, встречи соспециалистами других ведомств.

*Примеры классных часов* по профилактике вредных привычек и социально -значимых заболеваний

-«Если хочешь быть здоров!»

-«Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте».

-«Автомобиль. Дорога. Пешеход».

-«Скажи «Нет!» опасным людям».

-«Предупреждение пожаров и обеспечение безопасности людей при пожаре».

-«Безопасная дорога от школы до дома».

-«Дисциплина на улице - залог безопасности!»

-«Дорожная академия».

-«Обучение детей правилам пожарной безопасности».

- «Безопасное лето»

*Тематические оперативки* «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

*Примеры родительских собраний:*

-«Здоровая семья – здоровый ребенок».

-«Телевизор в жизни семьи».

-«Бранные слова».

-«Маленький воришка».

-«Алкоголь и никотин в развитии подростка».

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитатель

ной работе;

- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;

- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе

этнических традиций.

***5.Летняя занятость.***

Особенности оздоровления во время летней занятости организация профильных отрядов (углубленное изучение математики, пропедевтика химии, отряд «Театр на английском», отряд школы ученического актива «Познавай, выбирай, твори, действуй», спортивные отряды),сплавов по рекам Пермского края, профессиональных проб для учащихся 8,10 классов. Для юношей 10 классов на базе школы проходят военные сборы.

При организации летнего отдыха особое внимание обращается на учащихся «группа риска»,СОП. Учащиеся данных категорий обеспечиваются бесплатными путевками в лагерь с дневным пребыванием детей, желающие работают в трудовых бригадах, организованных администрацией поселка.

**2.5 Формирование потребности к саморазвитию личности обучающегося**

***Цель:***

1. формирование самосознания, принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», самореализация», самоактуализация»;
2. потребность к самосовершенствованию, « самообучении», «саморазвитию», «самоактуализации», становление активной жизненной позиции, вера в свои силы и познавательные возможности.

***Способы реализации:***

***1.Ведение дневника саморазвития.***

«Обязательными компонентами индивидуальной образовательной программы (ИОП) или *дневника саморазвития* ученика являются: сроки, цели(познавательные, развивающие, воспитывающие), средства(учебные предметы, курсы по выбору, профильные пробы, социальные практики, кружки, самообразование, досуг, прочее), обоснование(каким образом будут достигнуты цели). Дневник саморазвития ведется в школе учащимися 7-9 классов.

***2.Портфолио школьника.*** Портфолио формируется на протяжении всего срока обучения учащегося на основной ступени общего образования. Классный руководитель проводит работу с учениками по анализу направленности достижений ученика в контексте его личностного, социального и профильного самоопределения.

***3.Курсы на саморазвитие обучающегося:***

*Курс «Учусь ставить и достигать цель».**Целью* курса является обучение учащихся умению определять цель и выбирать средства ее достижения (подробно смотри раздел 5.3.3).

*Курс «Познай самого себя».**Целью* курса является оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся восьмых классов в определении личностных особенностей для дальнейшего профессионального определения (подробно смотри раздел 5.3.3).

*Курс для учащихся 9-х классов «Я выбираю профессию».**Целью* курса является: Оказание психолого-социально-педагогической поддержки учащимся девятых классов в определении профиля обучения в старшей школе и дальнейшем профессиональном и личностном развитии (подробно смотри раздел 5.3.3)..

*Курс для Совета представительств «Познавай, выбирай, твори, действуй».* Целью курса является: обучение учащихся науке управления людьми ;

*Курс «Профессиональные интересы, способности».* Целью курса является знакомство учащихся с профессиями и требованиями, предъявляемыми к работнику со стороны профессии.

***4. Классные и общешкольные мероприятия.*** Направлены на решение задач развития каждого ученика, в соответствии с теми целями, и средствами, которые он определил в дневнике саморазвития. По этой причине классные мероприятия носят массовый характер, вовлекая как можно большее число участников.

***5.Ученическое самоуправление в классе.***

Классное ученическое самоуправление (Совет класса):

В начале учебного года выбирается Совет класса, староста класса

* Совет класса совместно с классным руководителем планирует ВР в классе, проводит классный час по утверждению плана ВР
* собирается для решения неотложных вопросов, для организации творческих групп по подготовке классных мероприятий.
* Его решения становятся обязательными для учащихся после утверждения их классным собранием.

Возглавляет Совет староста класса.

***6. Жизненный план школьника.*** Основной целью педагогической технологии « Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение» является осознание школьником своих жизненных и образовательных перспектив и обретение личностного смысла в учебных и образовательных целях. Жизненный план школьника включает: цель или смысл жизни; социальный статус, на который претендует школьник в будущем; профессия и реальный путь получения профессии; семейное положение; достаток; культурный уровень; личные достижения; прочее.

**2.6 Интеллектуальное развитие**

***Цель:*** формирование целостной и научно обоснованной картины мира, высокой мотивации к познавательной деятельности

***Способы реализации:***

***1.Интеллектуальные конкурсы и предметные недели.***

***Федеральный уровень:*** «Кенгуру»-математический конкурс, «Русскиймедвеженок», «Лис»- любители истории, «Тигр»-ИВТ, «Чеширский кот»- английский язык, «Енот»- естественные науки, предметные чемпионаты

Муниципальный уровень: олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ

Школьный уровень –олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ

Предметные недели - проходят по математике и информатике, филологическим наукам (русский язык и английский), естественным наукам (биология, химия, физика). Преподаватели данных предметов проводят для учащихся различные интеллектуальные игры и конкурсы («Своя игра», «Брейн-ринг», «Математический поезд», конкурсы сочинений и стихов, инсцинировкапроизведений на русском ииностранных языках, викторины, конкурсы газет, КВН). Старшие классы помогают готовить и проводят мероприятия для младших школьников.

***2.Проектно-научная деятельность(предметные кружки, НОУ)***

Школьные кружки и краткосрочные курсы для учащихся 5-6 классов:

Решение задач от «Мудрой Совы»-кружок, Пентомино -курс 8ч, «Развивающая математика»-кружок, «Учусь работать с информацией»- кружок, «занимательный русский язык»- кружок, Драматический кружок на английском, «Этика: азбука добра»- кружок, «Тропинка к своему «Я» - кружок, военный клуб «Разведчик», танцевальный кружок «Аксель»

7-9классы-элективные курсы, 9-11классы- проект «Школа- Нефтьсервисхолдинг» (занятия по физике, математике, русскому языку ведут специалисты политеха)

В школе организована работа НОУ. Школьники пишут проекты, защищают их в школе, лучшие выступают в районе. Работы учащихся принимают участие в конкурсах различного уровня.

***3.Взаимодействие с педагогами и родителями.***

Планирование предметных недель, внеурочной деятельности, проведение школьных олимпиад, подготовка на олимпиады муниципального и регионального уровней.

Работа с родителями: Реализация программы «Одаренные дети»- диагностирование на одаренность, психологические тренинги, лектории.

***4. Мониторинг успеваемости и посещаемости..***

Ежедневный контроль посещаемости (папка. в которую классный руководитель отмечает отсутствующих по не уважительной причине в конце каждого учебного дня. ) Работа с учащимися, имеющими пропуски по не уважительной причине- профилактические беседы, Советы профилактики, рейды в семью, Советы старшеклассников, пакет документов в отделение полиции и КДНиЗП. Школьный мониторинг- классный руководитель отмечает количество пропущенных уроков за четверть, количество учащихся.имеющих пропуски без уважительной причины. В таблице по стимулированию классного руководителя есть раздел: «Отсутствие пропусков без уважительной причины, положительная динамика» В положении на «Кубок директора» есть критерии «посещаемость» и «успеваемость» (класс сравнивается сам с собой)

5.Классные и общешкольные мероприятия.

Участие в предметных неделях и общешкольных мероприятиях, взаимодействие с ПГУ(экскурсии на факультеты, ПНИПУ- проект «Нефтьсервис- школа»

**2.7 Эстетическое развитие**

**Цель:** развитие творческих способностей, предоставление возможностей реализоваться в соответствии с ними, формирование умения действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям

***Способы реализации:***

***1.*** Взаимодействие с представителями учреждений дополнительного образования поселка Полазна (посещение обучающимися кружков на базе данных учреждений, организация концертов силами учащихся школы искусств, посещение концертов в школе искусств, показательные выступления воспитанников учреждений дополнительного образования на общешкольных мероприятиях).

***2.Классные и общешкольные мероприятия***

Классные и общешкольные мероприятия направлены на то, чтобы создать условия для самовыражения и реализации творческого потенциала каждого обучающегося. Традиционные общешкольные мероприятия:

* Концерт ко Дню учителя;
* Неделя сказок «В гостях у новогодней ёлки»;
* Мастер-классы «Эксклюзивные вещи своими руками»;
* Романтическая игра «С первого взгляда»;
* Праздничное шоу «В эфире только юноши»;
* Конкурс презентаций и видеороликов «В кадре мамочка»;
* Конкурс стихов к Юбилею Победы;
* Церемония «Личность года»;
* Торжественная линейка «Трель Последнего звонка».

***3.Просветительская работа через оперативки, классные часы.***

Тематические оперативки и классные часы из серии: «Культура поведения – норма жизни», «Эстетика отношений», «Юность без…» , «Аромат жизни без привкуса табачного дыма» и пр.

***4.Экскурсии, поездки в театр, музеи.***

Один раз в четверть учащиеся посещают театры, выставки

**2.1.8. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся**

В школе 2 раза в год проводится тестирование учащихся 5-11 классов по определению уровня воспитанности, делается анализ для выяснения динамики, по результатам проводится МО классных руководителей и индивидуальные собеседования с классными руководителями.

**2.2. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы школы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

***Цель программы***– организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

***Методические принципы построения образовательного процесса***, направленные на обеспечение освоения обучающимися с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, ОВЗ основной образовательной программы, включают:

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт ребёнка;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

***Планируемые результаты освоения основной образовательной программы***

* **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
* ***Метапредметные результаты*** включают усвоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* ***Предметные результаты*** включают освоенный обучающимися в ходе изучения предметов опыт, специфичный для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так же систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в современной научной картины мира.

***Система оценки достижений планируемых результатов:***

* Комплексный подход к оценке результатов образования;
* Использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода;
* Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представления.

***Оценка предметных результатов:***

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы по предметам учебного плана.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения учащимися темы.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
| Текущая аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| -Устный опрос;  -Письменная работа;  -Самостоятельная работа;  - Диктант;  - Контрольное списывание;  -Тестовые задания;  - Графическая работа;  -Изложение;  - Доклад;  - Творческая работа | - Изложение или сочинение;  - контрольная работа | Анализ динамики текущей успеваемости | - Участие в конкурсах, соревнованиях;  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности;  - творческий отчет |
| Анализ психолого – педагогических исследований | |

***Формы предоставления образовательных результатов:***

* Табель успеваемости по предметам;
* Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания: знание, понимание, применение, систематизация);
* Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Результаты психолого – педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающихся с ОВЗ;
* Результаты коррекционной работы, позволяющие отследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития.

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с умственной отсталостью, интеллектуальной отсталостью, ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и  недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других  людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь  общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности  замечать новое, задавать вопросы,  включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных  социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих  просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения  своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

**Адаптированная основная общеобразовательная программа 7 вида в 5 – 9 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | ИТОГО |
| **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Иностр. язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физика и астрономия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| География и экология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Химия |  |  |  | 3 | 2 | 5 |
| История и обществоведение | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Введение в экономику |  |  |  |  | 1 | 1 |
| ИЗО и черчение |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Физ. культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Трудовая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Курсы по выбору** |  |  |  |  |  | 0 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | 26 | 29 | 30 | 32 | 32 | 149 |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа 8 вида в 5 – 9 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | **ИТОГО** |
| **Общеобразовательные курсы** |  |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 26 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История Отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Профессиональное трудовое обучение | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 50 |
| Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Индивидуально-групповые занятия | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Факультативные занятия | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **ИТОГО** | **31** | **33** | **35** | **36** | **36** | **171** |
| Трудовая практика (в днях) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 70 |
| **Обязательная нагрузка обучающихся** | **29** | **33** | **35** | **36** | **36** | **169** |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** | **31** | **35** | **37** | **38** | **38** | **179** |

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя следующие направления:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, заключений ПМПК;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1

**Используемые диагностические методики, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название диагностики, мероприятия | Время проведения | Кто проводит |
| 1 | Проведение углубленных медицинских осмотров | 1 раз в год, осень | Врач |
| 2 | Диагностика речевых нарушений | 2 раза в год | Учителя-логопеды |
| 3 | Психологическая диагностика:   * готовность учащихся к обучению в школе; * эмоционально-волевая сфера (тревожность, самооценка, произвольность поведения, критичность); * уровень интеллектуального развития; 1 * уровень сформированости познавательной сферы; * уровень сформированости классного коллектива; * школьная мотивация; * диагностика по запросам. | 5 класс  2 раза в год; | Педагоги-психологи |
| 4 | Школьный психолого-медико-педагогический консилиум | 3 раза в год, внепланово по запросам | Педагоги |

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

**Консультативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультант | Консультируемые | Основные вопросы консультирования | Периодичность консультирования |
| Педагог-психолог | Родители | Консультативные беседы: уровень актуального развития, адаптация, семейные взаимоотношения. | Начало, конец года, по текущим вопросам |
| Педагоги | Сохранение психологического здоровья, психологические особенности учащихся, рекомендации по результатам диагностики. | По запросам |
| Учитель-логопед | Родители | Вопросы речевого развития, преодоление нарушений устной и письменной речи. | Начало, конец года, по текущим вопросам |
| Педагоги | Преодоление дисграфии, дислексии. | По запросам |
| Врач, медработник | Дети, педагоги, родители | По текущим вопросам лечения, сохранения здоровья, профилактики заболеваний | По запросам |
| Педагоги | Соблюдение здоровьсберегающего режима в УВП | По запросам |
| Учитель-дефектолог | Педагоги | Вопросы обучения и воспитания в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. | По запросам |
| Родители | Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. | Начало, конец учебного года. По запросам. |

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Аналитическая работа*** предусматривает сравнение и обработку результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов. Проводится всеми специалистами по завершении программ коррекционных занятий. Если период работы по программам больше учебного года, проводится поэтапный анализ их результативности, обычно в конце учебного года или полугодия.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки следующих педагогических работников (учителя - дефектолога, учителя -логопеда, психолога, социального педагога и др.) Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

***Материально техническое обеспечение***

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка осуществляется через **школьный консилиум** – **ПМПК** и **службы сопровождения** образовательного учреждения – психологическая служба, логопедическая служба, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа осуществляет социальное партнёрство с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает в себя:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**2.3 Программа развития универсальных учебных действий , формирования компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.3.1. Программа «Формирование универсальных учебных действий»**

**Цель программы:**

1.Формирование у учащихся:

* потребности адекватно оценивать свои возможности и потенциал развития способностей;
* потребности следовать в своих оценках и поступках общечеловеческим и гражданским ценностям, ценностям здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; правовым, социальным нормам;
* навыков самообучения и саморазвития, способности принимать учебные цели, как лично-значимые.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы, проявляющиеся в творческих школьных делах.

***Первый возрастной этап – «базовый» (5-6 класс),* этап освоения основных личных приемов самообучения и саморазвития, этап самопознания, самопринятия, самоутверждения в свободном выборе средств самоактуализации.**

**Программа направлена на формирование следующих УУД:**

**Личностные УУД:**

1. идентификация школьником себя как жителя поселка Полазна; гражданина РФ; как носителя семейной, этнической и национальной культуры;
2. готовность к личностному самоопределению;
3. понимание и желание следовать ценностям понятий « самообучение», «саморазвитие», «самореализация»;
4. осознание и принятие общечеловеческих и гражданских ценностей;
5. признание самоценности личности;
6. способность оценивать свои и чужие поступки с позиций соблюдения нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм;
7. вера в свои силы и познавательные возможности;

**Регулятивные УУД** :

1. умение определять цель (самообучения/саморазвития);
2. умение выбирать личные средства достижения цели (самообучения /саморазвития) под руководством учителя;
3. умение планировать свою деятельность под руководством учителя;
4. уметь применять синергетические принципы самоорганизации личности;
5. умение проявлять волевые качества в ситуациях преодоления проблем самообучения и саморазвития под руководством учителя;
6. достигать намеченную цель и адекватно оценивать результат под руководством учителя;

**Познавательные УУД:**

1. использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации информации;
2. представлять информацию в различных формах;
3. самоорганизовать себя для выполнения «плана действий» под руководством учителя;
4. выявлять причинно-следственные связи между понятиями и обобщать их в виде личностных информационных моделей представления знаний под руководством учителя;
5. извлекать знания из различных источников информации на основе *метаумения* строить личностные информационные модели представления знаний с применением  личностного, эффективного для конкретного субъекта (школьника) набора способов познания, методов, приемов и средств учебной деятельности под руководством учителя;
6. применять алгоритм самообучения под руководством учителя.

**Таблица 1. «Формирование универсальных учебных действий выпускника 6-го класса»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид и содержание УУД*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** |
| **Личностные УУД:**  --идентификация школьником себя как жителя поселка Полазна; гражданина РФ; как носителя семейной, этнической и национальной культуры;  --готовность к личностному самоопределению;  --понимание и желание следовать ценностям понятиям «самообучение», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация»;  --осознание и принятие общечеловеческих и гражданских ценностей;  --признание самоценности личности;  --способность оценивать свои и чужие поступки с позиций соблюдения нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм. | 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса самоактуализации личности школьника через институт тьюторства. 2. Поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника: 3. Созданы условия для свободного выбора школьником в каждом учебном предмете средств самостоятельной творческой самоактуализации: проекты, творческие работы, образовательные практики (10-30% учебного времени); 4. Заложены основы *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника |
| **Регулятивные УУД** :  - умение определять цель (самообучения/саморазвития);  - умение выбирать личные средства достижения цели (самообучения /саморазвития) под руководством учителя;  - умение планировать свою деятельность под руководством учителя;  - уметь применять синергетические принципы самоорганизации личности;???  - умение проявлять волевые качества в ситуациях преодоления проблем самообучения и саморазвития под руководством учителя;  - достигать намеченную цель и адекватно оценивать результат под руководством учителя |
| **Познавательные УУД:**  --использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации информации;  -- представлять информацию в различных формах;  --самоорганизовать себя для выполнения «плана действий» под руководством учителя;  --выявлять причинно-следственные связи между понятиями и обобщать их в виде личностных информационных моделей представления знаний под руководством учителя;  -- извлекать знания из различных источников информации на основе *метаумения* строить личностные информационные модели представления знаний с применением  личностного, эффективного для конкретного субъекта (школьника) набора способов познания, методов, приемов и средств учебной деятельности под руководством учителя;  -- применять алгоритм самообучения под руководством учителя; |
| **Выпускник 6-го класса получит возможность** | |
| **для формирования личностных УУД:**  ٧ мотивация к самообучению и саморазвитию;  ٧ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  ٧ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности; | 1. Поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника. 2. Поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника: 3. Созданы условия для свободного выбора школьником в каждом учебном предмете средств самостоятельной творческой самоактуализации: проекты, творческие работы, образовательные практики (10-30% учебного времени); |
| **для формирования регулятивных УУД:**  ٧ овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;  ٧ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  ٧ овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;  ٧ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; |
| **для формирования познавательных УУД:**  ٧ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  ٧ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

***Второй возрастной этап – «личностного и профильного самоопределения» (7-9 класс),* этап приобретения опыта в: самообучении, саморазвитии, самоактуализации, социализации, успешном достижении личностных целей.**

**Программа направлена на формирование следующих УУД:**

**Личностные УУД:**

-- идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;

--готовность к личностному и профессиональному самоопределению;

--принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация»;

--готовность действовать в соответствие с общечеловеческими и гражданскими ценностями;

--соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм.

--признание самоценности личности;

--потребность в « самообучении», «саморазвитии», «самоактуализации»;

--вера в свои силы и познавательные возможности;

-- готовность вести здоровый образ жизни.

**Регулятивные УУД** :

--умение определять цель (самообучения/саморазвития);

--умение выбирать личные средства достижения цели(самообучения/саморазвития);

--умение планировать свою деятельность;

--уметь применять синергетические принципы самоорганизации личности;

--умение проявлять волевые качества в ситуациях преодоления проблем самообучения и саморазвития;

--достигать намеченную цель и адекватно оценивать результат .

**Познавательные УУД:**

--использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации информации;

-- представлять информацию в различных формах;

--самоорганизовать себя для выполнения «плана действий»;

--выявлять причинно-следственные связи между понятиями и обобщать их в виде личностных информационных моделей представления знаний;

-- извлекать знания из различных источников информации на основе *метаумения* строить личностные информационные модели представления знаний с применением  личностного, эффективного для конкретного субъекта (школьника) набора способов познания, методов, приемов и средств учебной деятельности.

-- применять алгоритм самообучения

**Таблица 5. «Формирование универсальных учебных действий выпускника основной школы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид и содержание УУД*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** | | |
| **Личностные УУД:**  --идентификация школьником себя как жителя планеты Земля; гражданина РФ; как будущего работника; счастливого семьянина; успешного человека;  --готовность к личностному и профессиональному самоопределению;  --принятие ценности понятий « самообучение», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация»;  --готовность действовать в соответствие с общечеловеческими и гражданскими ценностями;  --соблюдение нравственно-этических, правовых, социальных, общечеловеческих моральных норм.  --признание самоценности личности;  --потребность в « самообучении», «саморазвитии», «самоактуализации»;  --вера в свои силы и познавательные возможности; | 1. встроены в образовательный процесс основной школы педагогические технологии: «Проектирование жизненного плана школьника», «Работа с дневником саморазвития школьника», «Работа с индивидуальной образовательной программой школьника», «Профильные пробы по направлениям профилизации: социально-гуманитарному, техническому, естественнонаучному», «Работа с дневником профильных проб», «Профессиональные пробы» 2. внедрены в учебный процесс десять курсов по выбору профориентационной направленности, являющиеся базовым компонентом системы профильного самоопределения школьника в учебном процессе; 3. реализовано социальное партнерство школы с работодателями на правовой основе с целью решения задачи личностного и профильного самоопределения школьника; 4. организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса самоактуализации личности школьника через институт тьюторства. 5. творческие работы, образовательные практики (20-30% учебного времени); 6. поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника; 7. созданы условия для свободного выбора средств самоактуализации, самореализации и саморазвития школьников в системе внеурочной деятельности; 8. заложены основы *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника. | | |
| **Регулятивные УУД:**  --умение определять цель (самообучения/саморазвития);  --умение выбирать личные средства достижения цели(самообучения/саморазвития);  --умение планировать свою деятельность;  --уметь применять синергетические принципы самоорганизации личности;  --умение проявлять волевые качества в ситуациях преодоления проблем самообучения и саморазвития;  --достигать намеченную цель и адекватно оценивать результат . |
| **Познавательные УУД:**  --использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации информации;  -- представлять информацию в различных формах;  --самоорганизовать себя для выполнения «плана действий»;  --выявлять причинно-следственные связи между понятиями и обобщать их в виде личностных информационных моделей представления знаний;  -- извлекать знания из различных источников информации на основе *метаумения* строить личностные информационные модели представления знаний с применением  личностного, эффективного для конкретного субъекта (школьника) набора способов познания, методов, приемов и средств учебной деятельности;  --применять алгоритм самообучения. |
| **Выпускник получит возможность для формирования:** | | | |
| **для формирования личностных УУД:**  ٧ готовности к самообразованию и самовоспитанию;  ٧ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  ٧ компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;  ٧ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  ٧ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  **для формирования регулятивных УУД:**  ٧ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;  ٧ овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  ٧ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  ٧ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  ٧ овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;  ٧ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | |  | |
| **Выпускник получит возможность научиться:** | | | |
| ٧ основам рефлексивного чтения;  ٧ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  ٧ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  ٧ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  ٧ организовывать исследование с целью проверки гипотез;  ٧ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; | | |  |

**2.3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

**Цель программы**: Развитие у обучающихся навыков коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

**Таблица 2. «Формирование ИКТ – компетентности выпускника 6-го класса»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание ИКТ - компетенции*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** |
| ***Учащиеся должны знать:***   * Отличие между понятиями «информация» и «знание»; * Виды информации и знаний и формы их представления в разных предметных областях; * Способы извлечения информации и знаний; * Методы извлечения информации и знаний; * Основные способы поиска и обработки информации   ***Учащиеся должны уметь:***   * Определять в тексте информацию и знания * Структурировать информацию, определяя отношения и причинно-следственные связи между величинами, явлениями, процессами; * Строить личностные информационные модели представления знаний; * Осознанно и произвольно передавать информацию и знания другим людям; * Использовать различные способы поиска и организации хранения информации; * Использовать устройства ИКТ; * Создание простейших изображений и звуков, письменных сообщений, графических объектов; | * поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника: * на «базовом» этапе школьники овладевают основными приемами самообучения в ходе изучения метапредмета «От информации к знаниям» и обычных учебных предметов; * встроены в образовательный процесс (учебный и воспитательный) творческие сетевые проекты самообучения и саморазвития школьников и педагогов-тьюторов, познавательной, социальной, духовно-нравственной направленности, составляющие образовательно-развивающий контент *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника; * заложены основы *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника |
| **Выпускник 6-го класса получит возможность:** | |
| ٧ научиться создавать мультипликационные фильмы;  ٧ получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;  ٧ получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета.  ٧ использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  ٧ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. | * Встроены в образовательный процесс курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование данных компетенций и приобретения опыта деятельности. |

**Таблица 6. «Формирование ИКТ – компетентности выпускника основной школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание ИКТ - компетенции*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** |
| ***Учащиеся должны знать:***   * Понятие «Информация» и «Знание» * Отличие между понятиями «информация» и «знание»; * Виды информации и знаний и формы их представления в разных предметных областях; * Способы извлечения информации и знаний; * Методы извлечения информации и знаний; * Основные способы поиска и обработки информации   ***Учащиеся должны уметь:***   * Определять в тексте информацию и знания * Структурировать информацию, определяя отношения и причинно-следственные связи между величинами, явлениями, процессами; * Строить личностные информационные модели представления знаний. Осуществлять моделирование, проектирование и управление. * Обращаться с устройствами ИКТ; * Фиксировать изображения и звуки в форме мультимедиа; * Создавать письменные сообщения; * Создавать сложные графические объекты, музыкальные и звуковые сообщения; * Создавать, воспринимать и использовать гипермедиа сообщения; * Владеть коммуникациями и социальным взаимодействием; * Осуществлять коммуникации и социальное взаимодействие, передавать информацию и знания другим людям, готовить свое выступление и выступать с аудио-,видео- и графическим сопровождением; * Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; * Проводить анализ информации, математическую обработку данных в исследовании;   ***Учащиеся должны владеть опытом:***   * использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации и знаний; * использования различных способов и методов извлечения знания из информации; * представления знаний в виде обобщенных информационных моделей; * подготовки выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; | * поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника: * на «базовом» этапе школьники овладевают основными приемами самообучения в ходе изучения метапредмета «От информации к знаниям» и обычных учебных предметов; * встроены в образовательный процесс (учебный и воспитательный) творческие сетевые проекты самообучения и саморазвития школьников и педагогов-тьюторов, познавательной, социальной, духовно-нравственной направленности, составляющие образовательно-развивающий контент *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника; * заложены основы *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника. |
| **Выпускник основной ступени обучения получит возможность :** | |
| ٧ получить опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.  ٧ получить опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.  ٧ получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;  ٧ научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).  ٧ получить опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);  ٧ получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;  ٧ получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.  ٧ использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.  ٧ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  ٧ научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |  |

**2.3.3 Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

**Цель программы** для первого возрастного этапа – «базового» 5-6 класс:   овладение первоначальными навыками ведения самостоятельной и коллективной проектной деятельности.

***Задачи программы:***

* Выявление основных интересов и склонностей школьника в проектной деятельности;
* Привлечение заинтересованных детей к проектной деятельности;
* Развитие мыслительных умений и навыков, способностей к самообразованию;
* Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации;
* Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
* Формирование специальных проектных умений и навыков в контексте жизненных перспектив подростка;
* Формирование активной жизненной позиции.

**Таблица 3. «Овладение навыками ведения проектной деятельности выпускника 6-го класса»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник 6-го класса научится*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** |
| --уметь объяснять отличие проектной деятельности от любой другой ;  --распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём проектной деятельности;  --уметь на примерах пояснить содержание этапов выполнения проекта: актуальность проекта, цели и задачи проекта, основное содержание проекта, ресурсы, партнеры, план реализации проекта , ожидаемые результаты, , критерии оценки эффективности, возможные последействия реализации проекта, перспективы дальнейшего развития проекта, литература;  --планировать и выполнять основные этапы проекта;  --извлекать знания для проектной работы из разных источников информации;  --применять специальные проектные умения и навыки;  --уметь представлять результаты проекта публично;  --применять возможности Microsoft office для обработки результатов проектной деятельности;  --отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. | * 5-6 класс, выполнение школьниками творческих проектов в рамках внутриклассных и внутришкольных воспитательных мероприятий; * поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения школьника: * встроены в образовательный процесс (учебный и воспитательный) творческие сетевые проекты самообучения и саморазвития школьников и педагогов-тьюторов, познавательной, социальной, духовно-нравственной направленности, составляющие образовательно-развивающий контент *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника; |
| **Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:** | |
| • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | Классные, предметные, общешкольные конкурсы личных проектов |

**Цель программы** для второго возрастного этапа – «личностного и профильного самоопределения» 7-9 класс:   овладение навыками ведения учебно-исследовательской деятельности»

**Задачи программы:**

* Выявление основных интересов и склонностей школьника в учебно-исследовательской деятельности;
* Привлечение заинтересованных детей к учебно-исследовательской деятельности;
* Развитие мыслительных умений и навыков, способностей к самообразованию;
* Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации;
* Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
* Формирование специальных умений и навыков в учебно-исследовательской деятельности;
* Формирование активной жизненной позиции подростка.

**Таблица 7. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускника основной школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Условия – средства реализации (задачи) :*** |
| * объяснять разницу между понятиями: ; «исследование», «исследовательский проект», «проблема исследования», «объект, предмет исследования», «гипотеза», «основные методы исследования», «этапы исследования», «новизна исследования», «выводы исследования»; * планировать и выполнять учебное исследование и исследовательский проект;   •  распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | * 7 класс, выполнение школьниками проектов социальной направленности, как профильной пробы по социально-гуманитарному направлению профилизации; * 8 класс, выполнение школьниками учебно-исследовательских проектов в учебной деятельности, как профильных проб по естественно научному направлению профилизации; Выполнение проектов профориентационной направленности в рамках профильного лагеря. * 9 класс, выполнение школьниками проектов профориентационной направленности «Я выбираю профессию». * поэтапно встроена в учебный процесс дидактическая система проектно-личностного самообучения обучающегося;      * встроены в образовательный процесс (учебный и воспитательный) творческие сетевые проекты самообучения и саморазвития школьников и педагогов-тьюторов, познавательной, социальной, духовно-нравственной направленности, составляющие образовательно-развивающий контент *информационно - образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности* школьника. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |  |

**2.3.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной ступени общего образования междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».**

**Основная цель программы:** формирование грамотности чтения, как способности обучающегося к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для: достижения собственных целей, развития знаний и собственных возможностей.

**Планируемые результаты освоения** программы представлены в трех разделах:

1. ***поиск информации и понимание прочитанного;***
2. ***преобразование и интерпретация информации;***
3. ***оценка информации.***

При формировании грамотности чтения у учащихся основной школы учителя опираются на те навыки грамотного чтения по всем трем разделам, которые были заложены в ООП НОО и сформированы в начальных классах.

**Таблица 4. «Основы смыслового чтения выпускника 5 и 6-го класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нахождение информации** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| **5 класс** | | |
| Находить один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознавать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна | Установливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| *Сплошные тексты:* определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, или находить явно выраженную информацию в короткой части текста.  *Несплошные тексты*: находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз | | |
| **6 класс** | | |
| Находить один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| *Сплошные тексты:* находить, или интерпретировать, или обобщать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.  *Несплошные тексты*: демонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева) или объединить две небольшие части информации из графика или таблицы | | |

**Таблица 8. «Основы смыслового чтения выпускника основной школы»**

* 1. **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| **Выпускник научится** | |
| --находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  ---·определять тему и главную мысль текста;  ·--делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  --·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  --упорядочивать информацию по заданному основанию;  --·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;  ---·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию;  ---выделять общий признак группы элементов);  --·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  ---·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  ·---использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  ---·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; * определять заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты; * обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: * определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять главную и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| *- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.* |

* 1. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| **Выпускник научится** | |
| * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; * проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;   • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| * ·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* * ·*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* | *-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых* *средств и структуры текста).* |

* 1. **Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| **Выпускник научится** | |
| * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |
| ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| * *сопоставлять различные точки зрения;* * *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* * *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | * критически относиться к рекламной информации;   • находить способы проверки противоречивой информации;  • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы**

**Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами**:

1. Об образовании в Российской Федерации: Новый Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012г
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253.
4. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 N 986 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682).
5. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 N 03-296.
6. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений *для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».* Приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
7. Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. №29/2331-6 «Об использовании базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04. 2002 г. №29/2065-п».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Учебный план основного общего образования для общеобразовательных классов МАОУ «Полазненская СОШ№1»

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана основного общего образования входят следующие учебные предметы:

* Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5-9 классы), «Литература» (5-9 классы), «Иностранный язык» (5-9 классы).
* Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).
* Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» ( 5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).
* Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).
* Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-8 классы).
* Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» (5-8 классы).
* Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (7-9 классы) и «Физическая культура» (5-9 классы).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, будет использовано на:

— на часы ОБЖ в 5-6 классах. Цель введения этого курса- формирование навыков самосохранения в экстремальных жизненных ситуациях, способствующие социализации обучающихся;

— на индивидуально-групповые занятия с обучающимися, направленные на повышение качества знаний обучающихся; предупреждение неуспеваемости; развитие мотивации обучающихся; удовлетворение интереса обучающихся с повышенной мотивацией.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности:

•духовно - нравственное,

•социальное,

•общеинтеллектуальное,

•общекультурное,

•спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ «Полазненская СОШ№1».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, курсы по выбору обучающихся, секции, творческие студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, предметные недели, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики.

Реализация внеурочной деятельности осуществляет образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования: МБОУ «Полазненская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва», МАОУ «Межшкольный учебный комбинат «Школа технического резерва»», МБОУ «Полазненская детская школа искусств», МБОУ «Центр дополнительного образования «Логос»», МУ «Полазненский центр творчества и досуга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления внеурочной деятельности | Классы | Формы внеурочной деятельности |
|  | Духовно - нравственное | 5-6 | Кружок «Этика: азбука добра» |
|  | 5-9 | Военный клуб «Разведчик» |
|  | Социальное | 8 | Курс по выбору «Профориентационный курс «Я познаю себя» |
|  | 9 | Курс по выбору «Профориентационный курс «Я выбираю профессию» |
|  | 9 | Образовательная практика для подростка «Мой жизненный план и его ресурсное обеспечение» |
|  | 8 | Курс по выбору «Невербальное общение» |
|  | 8 | Профильные пробы естественно-научного направления. По выбору учащихся: физика, химия, биология |
|  | 8 | Образовательная практика для подростка «Учимся определять и достигать цели» |
|  | Общеинтеллектуальное | 5 | Кружок «Пентамино» |
|  | 5-6 | Кружок «Развивающая математика» |
|  | 5-6 | Кружок «Учусь работать с информацией» |
|  | 5-6 | Кружок «Занимательный русский язык |
|  | 6-7 | Кружок «Решение задач от мудрой совы» |
|  | 6 | Курс по выбору «От информации к знаниям» |
|  | 9 | Курс по выбору «Модуль числа» |
|  | 9 | Курс по выбору «Квадратный трехчлен и его приложение» |
|  | 9 | Задачи с параметрами |
|  | 8-9 | Курс по выбору «Химия и искусство» |
|  | Общекультурное | 5-9 | Танцевальный кружок «Аксель» |
|  | 5-9 | Кружки на базе учреждений дополнительного образования |
|  | 5-9 | Музыкальная школа |
|  | Спортивно-оздоровительное | 5-9 | Спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования |

Внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования организуется в основном во второй половине дня, но приемлемо и чередование занятий урочной и внеурочной деятельности.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам и курсам.

Режим работы в 5-9 классах 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для основного общего образования общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования

Вариант № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред-**  **меты**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **28** | **29** | **31** | **31** | **31** | **150** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **1** | **0** | **1** | **2** | **2** | **6** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Индивидуально-групповые занятия | |  |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **172** |

Учебный годовой план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред-**  **меты**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 105 | 735 |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 105 | 455 |
| Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 |  |  |  | 350 |
| Алгебра |  |  | 105 | 105 | 105 | 315 |
| Геометрия |  |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Информатика |  |  | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | 105 | 385 |
| Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Химия |  |  |  | 70 | 70 | 140 |
| Биология | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 |  |  | 105 |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 |  | 140 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 35 | 35 |  | 210 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| **Итого** | | **980** | **1015** | **1085** | **1085** | **1085** | **5250** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **35** | **0** | **35** | **70** | **70** | **210** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 35 | 35 |  |  |  | 70 |
| Индивидуально-групповые занятия | |  |  | 35 | 70 | 70 | 175 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **1015** | **1050** | **2120** | **1155** | **1155** | **6020** |

**3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.1 Кадровые условия**

3.1.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | **1/1** | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованиям |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | **4/4** | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Ни один заместитель директора не имеет высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | **46/41** | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | **2/2** | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| социальный педагог | комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | **1/1** | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует требованиям |
| учитель-дефектолог, учитель-логопед | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | **1/0** | высшее профессиональное образо-вание в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | - |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятель-ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | **2/1** | высшее профессиональное образо-вание или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| воспитатель | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей | **3/3** | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| тьютор | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов | **20/0** | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет | - |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | **2/2** | высшее профессиональное образова-ние или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | Соответствует требованиям |
| Педагог-организатор курса ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | **1/1** | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | Соответствует требованиям |
| старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | **1/0** | высшее профессиональное образова-ние или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | - |
| музыкальный руководитель. | осуществляет развитие музыкальных спо-собностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | **1/0** | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.  профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте | - |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | **2/2** | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библио- течно-информационная деятельность». | Соответствует требованиям |
| диспетчер образовательного учреждения | участвует в составлении расписания заня-тий и осуществлении оперативного регулирования организации образова-тельного процесса. | **1/1** | среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы. | Не соответствует требованиям |
| лаборант | следит за исправным состоянием лаборатор-ного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | **2/2** | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | Соответствует требованиям |
| бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерс-кого учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | **3/3** | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Соответствует требованиям |

3.1.2 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Педагогический стаж | Аттестация | курсовая подготовка | | | Перспективное планирование | | |
| тема | количество часов | год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|  | Борисова Амина Аглямовна | учитель физики | 39 | высшая | «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях реализации ФГОС»; "Актуальные проблемы преподавания в средней школе" | 108; 72 | 2014; 2013 |  |  | + |
|  | Брызгалова Ольга Михайловна | директор | 37 | соответствие | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Габдулзянова Диана Дахиевна | учитель истории | 4 | не аттестована, принята на должность в 2014г | Восстановительный подход в работе с несовершеннолетними" | 72 | 2014 |  |  | + |
|  | Галкина Наталья Валентиновна | педагог-психолог | 12 | первая | Профилактика эмоционального выгорания педагогов | 24 | 2014 |  |  | + |
|  | Гордиенко Анжелина Олеговна | педагог - организатор | 27 | первая | Концепция духовно-нравственного воспитания | 72 | 2011 | + |  |  |
|  | Демидова Галина Николаевна | учитель физкультуры | 33 | соответствие | Психолого-педагогические аспекты формирования УУД (начальная и основная школа) | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Докучаев Евгений Викторович | Преподаватель-организатор ОБЖ | 6 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Еговцева Александра Владимировна | учитель русского языка | 52 | вторая |  |  |  | + |  |  |
|  | Ёлтышева Зоя Лукинична | учитель русского языка | 28 | первая | Деятельность педагога в условиях введения ФГОС начального и основного образования (организационные, психологические, методические аспекты); "Актуальные проблемы преподавания в средней школе" | 108; 72 | 2013 |  | + |  |
|  | Жуланова Екатерина Александровна | педагог-психолог | 10 | не аттестована, выход из отпуска по уходу за ребенком в 2013г | Профессиональная переподготовка педагогов-психологов по работе с детьми и семьями, находящимися в кризисной ситуации | 260 | 2014 |  |  | + |
|  | Зуева Вера Михайловна | учитель русского языка | 43 | соответствие | Актуальные проблемы преподавания в средней школе | 72 | 2013 |  | + |  |
|  | Зуева Татьяна Павловна | учитель истории | 20 | соответствие | Управление качеством школьного образования. Предметная область "История" | 72 | 2013 |  | + |  |
|  | Иванов Дмитрий Валерьевич | учитель информатики | 19 | первая | Психолого-педагогические аспекты формирования УУД (начальная и основная школа) | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Кетова Ирина Александровна | учитель английского языка | 15 | не аттестована, принята на должность в сентябре 2013г | Урок английского языка в начальной школе как условие формирования УУД | 24 | 2014 | + |  |  |
|  | Ковальчук Галина Ивановна | учитель биологии | 14 | вторая | Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогов начальной и основной школы в условиях перехода на ФГОС: проектная, исследовательская, конструкторская деятельность.3-19.06.2014 | 108 | 2014 |  |  | + |
|  | Копылова Ирина Александровна | учитель физкультуры | 22 | высшая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108, 24 | 2013, 2014 |  |  | + |
|  | Короткова Евгения Викторовна | учитель географии | 1 | не аттестована, принята на должность в сентябре 2013г | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Крисанова Любовь Ивановна | учитель начальных классов | 24 | соответствие | Современный урок. Реализация системно-деятельностного подхода. Анализ современного урока | 72 | 2014 |  |  | + |
|  | Лядова Рамзия Азгаровна | учитель музыки | 38 | вторая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Малахова Татьяна Львовна | учитель английского языка | 24 | первая | Управление качеством школьного образования. Предметная область "Английский язык" | 72 | 2013 |  | + |  |
|  | Нурсубина Майя Гансовна | учитель русского языка | 23 | соответствие | Компетентностный подход ФГОС-2 в преподавании русского языка и литературы:содержательные и дидактические аспекты | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Обухова Наталия Анатольевна | зам.директора | 18 | высшая | "Teacher Knowlegde Test "; | 140 | 2012 | + |  |  |
|  | Останина Марина Юрьевна | учитель русского языка | 29 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Петунина Ирина Валерьевна | учитель технологии | 28 | соответствие | «Образовательный процесс в учреждениях общего образования в условиях реализации ФГОС» | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Плотникова Екатерина Викторовна | педагог дополнительного образования | 1 | не аттестована, в отпуске по уходу за ребенком |  |  |  | + |  |  |
|  | Плотникова Елена Ивановна | зам.директора | 26 | соответствие | "Концепция духовно-нравственного воспитания"; "Проектирование программы развития воспитательной компоненты в ОУ" | 72; 72 | 2011; 2013 |  | + |  |
|  | Полозова Ольга Юрьевна | учитель английского языка | 28 | вторая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Селяева Елена Михайловна | учитель географии и экономики | 17 | соответствие |  |  |  | + |  |  |
|  | Селяева Людмила Александровна | учитель математики | 21 | высшая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Спасибухова Зинаида Николаевна | учитель русского языка | 33 | соответствие | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Спицын Эдуард Анатольевич |  | 25 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Спицына Маргарита Геннадьевна | учитель информатики | 20 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Степанова Инна Владимировна | учитель математики | 23 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Субботина Ия Ивановна | учитель истории | 37 | соответствие | Актуальные проблемы преподавания в средней школе | 72 | 2013 |  | + |  |
|  | Субботина Лариса Леонидовна | учитель немецкого языка | 27 | соответствие | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Сыропятова Ольга Андреевна д/о | учитель английского языка | 4 | соответствие | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Трефилова Надежда Валентиновна | учитель биологии | 39 | высшая | ФГОС: системно - деятельностный подход в преподавании биологии и химии | 108 | 2015 |  | + |  |
|  | Тюрикова Марина Александровна | учитель физкультуры | 32 | высшая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Урядова Галина Людвиговна | учитель технологии | 33 | соответствие |  |  |  | + |  |  |
|  | Хлудова Надежда Сергеевна | учитель русского языка | 36 | соответствие |  |  |  | + |  |  |
|  | Чиркова Галина Александровна | учитель математики | 35 | соответствие | Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС | 108 | 2014 |  |  | + |
|  | Шамова Алёна Александровна | воспитатель | 2 | соответствие |  |  |  | + |  |  |
|  | Шиляева Зоя Михайловна | учитель русского языка | 38 | соответствие | ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы | 108 | 2015 |  |  | + |
|  | Шлыкова Ольга Викторовна | учитель химии | 30 | высшая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Шляпина Алевтина Ивановна | учитель истории | 23 | соответствие | Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО | 108 | 2015 |  |  | + |
|  | Щукина Татьяна Борисовна | учитель физики | 19 | первая | "Повышение квалификации специалистов сферы образования использованию электронных образовательных ресурсов"; "Актуальные проблемы преподавания в средней школе" | 108; 72, 108 | 2012; 2013;  2014 |  |  | + |
|  | Эйферт Надежда Петровна | учительматематики | 38 | первая | Формирование УУД как основа реализации ФГОС" | 108 | 2013 |  | + |  |
|  | Юрочкина Галина Васильевна | учительИЗО и черчения | 35 | соответствие | Метапредметная деятельность как условие реализации требований ФГОС на уроках в основной школе | 108 | 2014 |  |  | + |

**План-график аттестации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя Отчество** | | **Должность (на данный момент)** | | **Стаж работы в данной должности** | **Дата аттестации (последней)** | **Присвоенная категория (соответствие, вторая, первая,высшая)** | | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
|  | Брызгалова Ольга Михайловна | | директор | | 19 лет | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.2019 | |  | |
|  | Обухова Наталия Анатольевна | | заместитель директора по ВР | | 12 | 18.12.2014 | соответствие | |  | |  | |  |  | | 18.12.2019 | |  | |
|  | Плотникова Елена Ивановна | | заместитель директора по УВР | | 8 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.2019 | |  | |
|  | Борисова Амина Аглямовна | | учитель физики | | 38 | 15.12.2011 | высшая | |  | | 15.12. 2016 | |  |  | |  | |  | |
|  | Галкина Наталья Валентиновна | | педагог-психолог | | 11 | 31.10.2014 | первая | |  | | 17.01. 2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Гордиенко Анжелина Олеговна | | педагог-организатор | | 25 | 17.01.2012 | первая | |  | | 17.01. 2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Габдулзянова Диана Дахиевна | |  | |  | прием на работу 09.2014 | соотвествие | |  | | Сентябрь 2016 | |  |  | |  | |  | |
|  | Демидова Галина Николаевна | | учитель физической культуры | | 32 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10. 2019 | |  | |
|  | Докучаев Евгений Викторович | | учитель ОБЖ | | 5 | 25.02.2014 | первая | |  | |  | |  | 25.02. 2019 | |  | |  | |
|  | Драчёва Татьяна Сергеевна | | учитель английского языка | | 30 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Еговцева Наталья Николаевна | | учитель начальных классов | | 23 | 25.03.2014 | первая | |  | |  | |  | 25.03.  2019 | |  | |  | |
|  | Ёлтышева Зоя Лукинична | | учитель русского языка | | 29 | 25.11.2014 | первая | |  | |  | |  |  | | 25.11.  2019 | |  | |
|  | Жуланова Екатерина Александровна | | педагог-психолог | |  | 09.02.2006 выход из дикретного в ноябре 2012г | нет категории | | 09.2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Зуева Вера Михайловна | | учитель русского языка | | 42 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Зуева Татьяна Павловна | | учитель истории | | 20 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10. 2019 | |  | |
|  | Иванов Дмитрий Валерьевич | | учитель информатики | | 17 | 26.12.2012 | первая | |  | |  | | 25.12.  2017 |  | |  | |  | |
|  | Ковальчук Галина Ивановна | | учитель биологии | | 12 | 30.12.2010 | вторая | | 30.12.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Копылова Ирина Александровна | | учитель физической культуры | | 21 | 20.12.2012 | высшая | |  | |  | | 20.12. 2017 |  | |  | |  | |
|  | Крисанова Любовь Ивановна | | учитель начальных классов | | 23 | 30.11.2010 | вторая | | 30.11.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Короткова Евгения Викторовна | | учитель географии | | 8 месяцев | прием на работу 09.2013 | нет категории | | 09.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Лядова Рамзия Азгаровна | | учитель музыки | | 37 | 22.09.2010 | вторая | | 22.09.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Малахова Татьяна Львовна | | учитель английского языка | | 23 | 25.11.2014 | первая | |  | |  | |  |  | | 25.11.  2019 | |  | |
|  | Нурсубина Майя Гансовна | | учитель русского языка | | 22 | 28.11.2011 | соотвествие | |  | | 28.10.  2016 | |  |  | |  | |  | |
|  | Останина Марина Юрьевна | | учитель русского языка | | 28 | 26.02.2013 | первая | |  | |  | | 26.02.  2018 |  | |  | |  | |
|  | Петунина Ирина Валерьевна | | учитель технологии | | 27 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Полозова Ольга Юрьевна | | учитель английского языка | | 27 | 30.11.2010 | вторая | | 30.11.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Порозкова Светлана Игоревна | | социальный педагог | | 16 | 28.10.2011 | первая | |  | | 28.10.  2016 | |  |  | |  | |  | |
|  | Плотникова Екатерина Викторовна | | педагог дополнительного образования | |  | начало работы 02. 2013 | нет категории | | Дикретный отпуск | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Селяева Елена Михайловна | | учитель экономики | | 8 | 27.01.2015 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 27.01.  2020 | |  | |
|  | Селяева Людмила Александровна | | учитель математики | | 20 | 21.03.2013 | высшая | |  | |  | | 21.03.  2018 |  | |  | |  | |
|  | Спицын Эдуард Анатольевич | | учитель технологии | | 23 | 21.12.2010 | первая | | 21.12.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Спицына Маргарита Геннадьевна | | учитель информатики | | 19 | 21.02.2012 | первая | |  | | 21.02.  2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Спасибухова Зинаида Николаевна | | учитель русского языка | | 32 | 31.03.2015 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.03.  2020 | |  | |
|  | Степанова Инна Владимировна | | учитель математики | | 22 | 14.12.2010 | первая | | 14.12.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Субботина Лариса Леонидовна | | учитель немецкого языка | | 26 | 31.03.2015 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.03.  2020 | |  | |
|  | Субботина Ия Ивановна | | учитель истории | | 36 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Трефилова Надежда Валентиновна | | учитель биологии | | 38 | 21.03.2013 | высшая | |  | |  | | 21.03.  2018 |  | |  | |  | |
|  | Тюрикова Марина Александровна | | учитель физической культуры | | 31 | 16.02.2012 | высшая | |  | | 16.02  .2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Урядова Галина Людвиговна | | учитель технологии | | 32 | 21.12.2010 | вторая | | 21.12.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Хлудова Надежда Сергеевна | | учитель русского языка | | 35 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Чиркова Галина Александровна | | учитель математики | | 34 | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Шамова Алёна Александровна | | воспитатель | |  | 31.10.2014 | соотвествие | |  | |  | |  |  | | 31.10.  2019 | |  | |
|  | Шиляева Зоя Михайловна | | учитель русского языка | | 37 | 21.10.2010 | вторая | | 21.10.  2015 | |  | |  |  | |  | |  | |
|  | Шлыкова Ольга Викторовна | | учитель химии | | 29 | 19.04.2012 | высшая | |  | | 19.04.  2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Шляпина Алевтина Ивановна | | учитель истории | | 21 | 23.10.2012 | соотвествие | |  | |  | | 23.10.  2017 |  | |  | |  | |
|  | Щукина Татьяна Борисовна | | учитель физики | | 18 | 24.12.2013 | первая | |  | |  | |  | 24.12.  2018 | |  | |  | |
|  | Эйферт Надежда Петровна | | учитель математики | |  | 24.04.2012 | первая | |  | | 24.04.  2017 | |  |  | |  | |  | |
|  | Юрочкина Галина Васильевна | | учитель ИЗО | | 34 | 23.10.2012-учитель | соотвествие | |  | |  | | 23.10.  2017 |  | |  | |  | |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В рамках методической работы планируются следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям фгоС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий планируются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательного процесса на основной ступениобщего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологичес-кого здоровья

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие экологической культуры

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка одарённых детей

Развитие экологической культуры

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Выявление и поддержка одарённых детей

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Развитие экологической культуры

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Основные формы сопровождения

Профилактика

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Коррекционная работа

Просвещение

**3.3 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполне-ния работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение норматив-ного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образова-тельном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив долженпокрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалифи-кации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осу-ществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образова-тельное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредст-венно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирую - щих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др[[4]](#footnote-4).

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предус-матривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распреде-ление по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразователь-ном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной** **программы**

**3.4.1 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы ООО**

|  |
| --- |
| **Основная школа оснащена 30 учебными кабинетами, оборудованными учебной мебелью, мультимедийным и интерактивным оборудованием:**  Кабинет математики – 4  Кабинет русского языка – 6  Кабинет иностранного языка – 6  Кабинет биологии с лаборантской – 1  Кабинет физики с лаборантской – 2  Кабинет физики с лаборантской – 1  Кабинет ИЗО и черчения – 1  Кабинет музыки – 1  Кабинет – истории – 3  Кабинет географии – 1  Кабинет обл. труда – 2  Кабинет ГПД – 2  **Также имеется:**  -процедурный и медицинский кабинеты, оборудованные согласно СанПиН, и обслуживаются медицинским персоналом МБУЗ Полазненская районная больница  -два спортивных зала – в главном здании – 303 кв.м  -спортивная площадка с полосой препятствия  -футбольное и баскетбольное поля  -библиотека с читальным залом и медиотекой  -конференцзал, оснащенный мультимедийным оборудованием  **Две школьные столовые на 120 посадочных мест каждая; оказание услуг по организации питания учащихся и сотрудников оказывают:**ИП Козлова Т.Д. (дог. № 440/08 от 01.04.2008г.), ИП Зайцев В.В. (дог. № 568/11 от 11.01.2011г.)  **В 2014-2015 году приобретено для обеспечения учебного процесса: основных средств на общую сумму 2489055 рублей, в том числе:**  - за счет средств краевой субсидии - 882332 рубля, на которые приобретены:   * учебники на сумму 635560 рублей, * учебные пособия на сумму 200864 рубля, * спортинвентарь на сумму 45908 рублей.   На поступления от арендной платы приобретена школьная мебель ( столы, стулья, шкафы ) на сумму 103313 рублей.           Согласно договора о сотрудничестве между МАОУ « Полазненская СОШ№ 1»и ООО «Нефтьсервисхолдинга на сумму 1446842 рубля приобретены:   * интерактивные доски - 5шт на сумму 297236 рублей, * мультимедийные проекторы 8 шт на сумму 232000 рублей, * комплект рельсовый из 7 досок для карт и информации на сумму 108330 рублей, * ноутбуки 10 шт. на сумму 148770 рублей, * комплекты рабочее место (тонкие клиенты) 18 шт.на сумму 227250 рублей, * проекторы - 5 шт. на сумму 146950 рублей, * сервер стоимостью 286306 рублей. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 29/29 |
| 2 | Лекционные аудитории | 4/1 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 4/2 |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 5/5 |

**4.4.2 Перспективный план развития кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Код** | **Наименование** | **Кол-во** | **Цена (руб.)** | **Количество** | **Планируемые сроки приобретения** | **Имеющиеся средства в соответствии с планом ФХД на 2015 год** | **Потребность в средствах на 2016** | **Потребность в средствах на 2017** | **Потребность в средствах на 2018** | **Потребность в средствах на 2019** | **Потребность в средствах на 2020** |
|  |  | **БИОЛОГИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коллекции** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6200\_ПР | Коллекция "Раковины моллюсков" | 1 | 760 | 1 | 2018 |  |  |  | 760 |  |  |
| 2 | 8075\_ПР | Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников" | 1 | 932 | 1 | 2018 |  |  |  | 932 |  |  |
| 3 | Б487 | Коллекция "Обитатели морского дна" | 1 | 910 | 1 | 2018 |  |  |  | 910 |  |  |
| 4 | Б47 | Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" | 1 | 598 | 1 | 2018 |  |  |  | 598 |  |  |
| 5 | Б49 | Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" | 1 | 598 | 1 | 2018 |  |  |  | 598 |  |  |
| 6 | Б33 | Сухой препарат "Еж морской" | 1 | 260 | 1 | 2018 |  |  |  | 260 |  |  |
| 7 | Б34 | Сухой препарат "Звезда морская" | 1 | 260 | 1 | 2018 |  |  |  | 260 |  |  |
| **Гербарии демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Б486 | Гербарий "Медоносные растения" (24 вида) формат А-3 | 1 | 1 300 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 300 |  |  |
| 2 | Б484 | Гербарий "Эволюция высших растений" (лам.) формат А-4 | 1 | 2 860 | 1 | 2018 |  |  |  | 2 860 |  |  |
| **Гербарии раздаточные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8666 | Гербарий "Систематика растений. Высшие споровые и семенные" (раздаточный) | 1 | 450 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 450 |  |
| 2 | 8665 | Гербарий "Систематика растений. Семейство Бобовые. Злаки" (раздаточный) | 1 | 450 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 450 |  |
| 3 | 8664 | Гербарий "Систематика растений. Семейство Пасленовые. Крестоцветные. Сложноцветные" (раздаточный) | 1 | 450 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 450 |  |
| 4 | 8663 | Гербарий "Систематика растений. Семейство Розоцветные" (раздаточный) | 1 | 450 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 450 |  |
| **Модели (объёмные) демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к разделу "Растения"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2565 | Модель "Строение клеточной оболочки" | 1 | 2 206 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 206 |  |
| 2 | 6030\_ПР | Модель стебля растения | 1 | 2 142 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 142 |  |
| 3 | 2175\_ПР | Модель строения корня | 1 | 1 596 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 596 |  |
| 4 | 2174 | Модель строения листа | 1 | 2 564 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 564 |  |
| 5 | 6442\_ПР | Модель цветка гороха | 1 | 1 625 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 625 |  |
| 6 | 2322\_ПР | Модель цветка пшеницы | 1 | 1 767 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 767 |  |
| 7 | 6443\_ПР | Модель цветка тюльпана | 1 | 1 734 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 734 |  |
| 8 | ПР | Модель "Цветок персика" | 1 | 1 520 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 520 |  |
| 9 | 2282\_ПР | Модель цветка яблони | 1 | 1 621 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 621 |  |
| **к разделу "Животные"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4309\_ПР | Модель ланцетника | 1 | 1 624 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 2020 |  |
| 2 | ПР | Модель "Дождевой червь" | 1 | 1 390 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 2020 |  |
| **к разделу "Человек и его здоровье"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4311\_ПР | Модель локтевого сустава подвижная | 1 | 2 569 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 2 569 |  |
| 2 | 8700\_ПР | Модель строения зуба | 1 | 1 846 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 1 846 |  |
| 3 | ПР | Модель "Вирус СПИДа" | 1 | 2 730 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 2 730 |  |
| 4 | ПР | Модель "Зрение" (на батарейках) | 1 | 3 275 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 3 275 |  |
| 5 | ПР | Модель "Молекула белка" | 1 | 1 950 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 1 950 |  |
| 6 | ПР | Модель "Нейрон" | 1 | 3 190 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 3 190 |  |
| 7 | ПР | Модель "Структура белка" | 1 | 3 100 | 1 | 2020 |  |  |  |  | 3 100 |  |
| **к разделу "Животные"** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7297 | Рельефная таблица "Желудок жвачного животного" (формат А1, матовое ламинир.) | 1 | 509 | 1 | 2019 |  |  |  | 509 |  |  |
| **Модели - аппликации (динамические пособия)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4425 | Модель-аппликация "Биосинтез белка" (ламинированная) | 1 | 1 520 | 1 | 2016 | 1 520 |  |  |  |  |  |
| 2 | 4973 | Модель-аппликация "Гаметогенез у человека и млекопитающих" (ламинированная) | 1 | 649 | 1 | 2016 | 649 |  |  |  |  |  |
| 3 | 4791 | Модель-аппликация "Классификация растений и животных" (ламинированная) | 1 | 668 | 1 | 2016 | 668 |  |  |  |  |  |
| 4 | 4972 | Модель-аппликация "Перекрест хромосом" (ламинированная) | 1 | 580 | 1 | 2016 | 580 |  |  |  |  |  |
| 5 | 6236 | Модель-аппликация "Развитие костной рыбы и лягушки" (ламинированная) | 1 | 1 023 | 1 | 2016 | 1 023 |  |  |  |  |  |
| 6 | 6238 | Модель-аппликация "Развитие насекомых с полным и неполным превращением" (ламинированная) | 1 | 829 | 1 | 2016 | 829 |  |  |  |  |  |
| 7 | 6237 | Модель-аппликация "Развитие птицы и млекопитающего (человека)" (ламинированная) | 1 | 1 065 | 1 | 2016 | 1 065 |  |  |  |  |  |
| 8 | 7946 | Модель-аппликация "Размножение многоклеточной водоросли" (ламинированная) | 1 | 543 | 1 | 2016 | 543 |  |  |  |  |  |
| 9 | 7948 | Модель-аппликация "Размножение мха" (ламинированная) | 1 | 553 | 1 | 2016 | 553 |  |  |  |  |  |
| 10 | 7949 | Модель-аппликация "Размножение одноклеточной водоросли" (ламинированная) | 1 | 560 | 1 | 2016 | 560 |  |  |  |  |  |
| 11 | 8069 | Модель-аппликация "Размножение папоротника" (ламинированная) | 1 | 477 | 1 | 2016 | 477 |  |  |  |  |  |
| 12 | 7947 | Модель-аппликация "Размножение сосны" (ламинированная) | 1 | 477 | 1 | 2016 | 477 |  |  |  |  |  |
| 13 | 8070 | Модель-аппликация "Размножение шляпочного гриба" (ламинированная) | 1 | 534 | 1 | 2016 | 534 |  |  |  |  |  |
| 14 | 6287 | Модель-аппликация "Разнообразие беспозвоночных" (ламинированная) | 1 | 1 141 | 1 | 2016 | 1 141 |  |  |  |  |  |
| 15 | 6289 | Модель-аппликация "Разнообразие высших хордовых 1. Пресмыкающиеся и птицы" (ламинированная) | 1 | 1 109 | 1 | 2016 | 1 109 |  |  |  |  |  |
| 16 | 6290 | Модель-аппликация "Разнообразие высших хордовых 2. Млекопитающие" (ламинированная) | 1 | 1 170 | 1 | 2016 | 1 170 |  |  |  |  |  |
| 17 | 6234 | Модель-аппликация "Строение и размножение гидры" (ламинированная) | 1 | 913 | 1 | 2016 | 913 |  |  |  |  |  |
| 18 | 6233 | Модель-аппликация "Строение и разнообразие простейших" (ламинированная) | 1 | 867 | 1 | 2016 | 867 |  |  |  |  |  |
| 19 | 6235 | Модель-аппликация "Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня" (ламинированная) | 1 | 888 | 1 | 2016 | 888 |  |  |  |  |  |
| 20 | 6291 | Модель-аппликация "Эволюция важнейших систем органов позвоночных" (ламинированная) | 1 | 987 | 1 | 2016 | 987 |  |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7579 | Гербарий фотографический "Основные группы растений" | 1 | 2 395 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 395 |  |
| 2 | 4411 | Комплект дидактических карточек: "Систематика и экология млекопитающих" (96 шт., цвет., лам.) | 1 | 2 301 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 301 |  |
| 3 | 5061 | Комплект дидактических карточек: "Систематика и экология птиц" (95 шт., цвет., лам.) | 1 | 2 301 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 2 301 |  |
| **Раздаточные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7324 | Гербарий фотографический "Растительные сообщества. Лес" (раздаточный) | 1 | 268 | 1 | 2015 | 268 |  |  |  |  |  |
| 2 | 7582 | Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Водные и прибрежные" (16 шт., А4, лам) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 3 | 7583 | Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые"(16 шт.,А4,лам) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 4 | 7580 | Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Лесные и луговые" (16 шт., А4, лам) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 5 | 7581 | Комплект таблиц по ботанике раздат. "Многообразие растений. Придорожные и сорные" (16 шт., А4, лам) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 6 | 4410 | Комплект таблиц по зоологии раздат. "Разнообразие животных. Млекопитающие." (цвет.,лам., А4, 16 шт.) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 7 | 5062 | Комплект таблиц по зоологии раздат. "Разнообразие животных. Птицы." (цвет.,лам., А4, 16 шт.) | 1 | 1000 | 1 | 2015 | 1000 |  |  |  |  |  |
| 8 | 4412 | Комплект таблиц по экологии "Биосфера-глобальная экосистема.Вмешательство человека."(лам,А4,15шт) | 1 | 638 | 1 | 2015 | 638 |  |  |  |  |  |
| 9 | 4413 | Комплект таблиц по экологии "Экосистема-экологическая единица окружающей среды" (ламинир, А4,12шт) | 1 | 580 | 1 | 2015 | 580 |  |  |  |  |  |
| 10 | 7752 | Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные" (цвет., лам., А4, 8 шт.) | 1 | 339 | 1 | 2015 | 339 |  |  |  |  |  |
| **Приборы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оптические** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ПР | Расходный материал к микроскопам | 1 | 225 | 1 | 2016 |  | 225 |  |  |  |  |
| **Комплект посуды и принадлежностей для опытов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ХЛ | Методические рекомендации по проведению экологического практикума | 1 | 190 | 1 | 2016 |  | 190 |  |  |  |  |
| 2 | ПР | Ложка фарфоровая N2 | 1 | 82 | 1 |  |  | 82 |  |  |  |  |
| 3 | ПР | Чашка Петри 100х20 | 1 | 42 | 1 |  |  | 42 |  |  |  |  |
| **Экранно-звуковые средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Электронные наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ПЛ | Электронное наглядное пособие «Уровни организации живой природы. Практическая биология» | 1 | 630 | 1 | 2016 |  | 630 |  |  |  |  |
| 2 | ПЛ | Электронное наглядное пособие «Задачник по биологии для 7 класса» | 1 | 1 266 | 1 | 2016 |  | 1 266 |  |  |  |  |
| 3 | ПЛ | Электронное наглядное пособие «Биология 6-7 класс. Опыты. Модели. Демонстрации» | 1 | 930 | 1 | 2016 |  | 930 |  |  |  |  |
| **Видеофильмы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | СГУ | Общая биология. Генетика (36 мин., 12 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 2 | СГУ | Общая биология. Основы селекции (28 мин., 7 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 3 | СГУ | Общая биология. Цитология (34 мин., 13 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 4 | СГУ | Общая биология. Биотические отношения (26 мин., 8 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 5 | СГУ | Систематика растений. Часть 3. Отдел цветковые, семейства: крестоцветные, розоцветные, бобовые (19 мин., 6 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 6 | СГУ | Систематика растений. Часть 4. .семейство сложноцветных. Семейство пасленовых. Семейство злаки. Порядок лилейные (25 мин., 8 опытов) | 1 | 350 | 1 | 2017 |  |  | 350 |  |  |  |
| 7 | КВ | Эволюция животного мира | 1 | 481 | 1 | 2017 |  |  | 481 |  |  |  |
| 8 | КВ | Земля. История планеты. | 1 | 495 | 1 | 2017 |  |  | 495 |  |  |  |
| 9 | КВ | Земля. Развитие жизни | 1 | 495 | 1 | 2017 |  |  | 495 |  |  |  |
| 10 | КВ | Земля. Происхождение человека | 1 | 495 | 1 | 2017 |  |  | 495 |  |  |  |
| 11 | КВ | Экология. ХХI век | 1 | 495 | 1 | 2017 |  |  | 495 |  |  |  |
| **Мультимедийные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КиМ | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Животные" | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 2 | КиМ | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Растения, бактерии, грибы" | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 3 | КиМ | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ. Человек и его здоровье" | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 4 | КиМ | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (10 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 5 | КиМ | Компакт-диск "Уроки биологии КиМ" (Общая биология) (11 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| **Интерактивные наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | НД | **Интерактивные творческие задания. Биология. 7-9.** Выполняя творческие интерактивные задания, составляя познавательные схемы, просматривая интересные анимационные ролики и красочные иллюстрации, ты сам не заметишь, как все запомнишь и выучишь! Используй диск «Интерактивные творческие задания. Биология 7–9» и узнай, что учеба может быть действительно интересной! Эти разнообразные и интересные задания существенно повысят интерес к предмету. Диски этой серии помогут обобщить и закрепить знания по разным темам школьной программы, но главное – развить творческие способности и умение размышлять и делать выводы. Интерактивные творческие задания рассчитаны на учащихся средней школы, а также будут интересны всем, кто увлекается биологией. | 1 | 3 900р. | 1 | 2018 |  |  |  | 3 900р. |  |  |
| 2 | ЭМ | **Наглядная биология. Животные**. (• Простейшие, или одноклеточные • Кишечнополостные • Плоские, круглые и кольчатые черви • Моллюски • Членистоногие • Членистоногие. Класс Насекомые • Рыбы • Земноводные, или амфибии • Пресмыкающиеся, или рептилии • Птицы • Млекопитающие, или звери: особенности, классификация • Млекопитающие, или звери: разнообразие и значение). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2015 | 5200 |  |  |  |  |  |
| 3 | ЭМ | **Наглядная биология. Эволюционное учение**. (• Развитие биологии до Чарльза Дарвина • Эволюционное учение Чарльза Дарвина • Виды. Образование видов • Изменчивость организмов • Искусственный отбор • Естественный отбор • Доказательства эволюции • Главные направления эволюции • Развитие органического мира • Эволюция человека). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2015 | 5 200р. |  |  |  |  |  |
| 4 | ЭМ | **Наглядная биология. Человек, строение тела человека**. (• Типы тканей • Головной мозг. Спинной мозг • Нервная система и её функции • Строение и работа сердца • Связь кровообращения и лимфообращения • Дыхание • Пищеварение • Строение почки • Строение и функции кожи • Строение, типы костей и их соединение • Строение мышц • Восприятие. Органы чувств • Женская половая система • Мужская половая система). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2016 |  | 5 200р. |  |  |  |  |
| 5 | ЭМ | **Наглядная биология. Введение в экологию.** (• Зарождение и развитие экологии • Живые системы — объекты изучения экологии • Экология — междисциплинарная наука • Экосистема: основные компоненты • Основные среды жизни на планете • Классификация экологических факторов • Основные типы взаимодействия между видами • Комплексное воздействие экологических факторов • Типы питания живых организмов • Пищевые связи в экосистеме • Экологические ниши • Структура биосферы и её границы • Организм человека — среда обитания микроорганизмов • Антропогенное воздействие на окружающую среду • Рост численности населения на планете • Глобальное потепление • Доступность пресной воды). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2017 |  |  | 5 200р. |  |  |  |
| 6 | ЭМ | **Наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений.**  (• Белки и ферменты • Нуклеиновые кислоты • АТФ – аденозинтрифосфорная кислота • Увеличительные приборы • Клеточное строение растений • Пластиды • Запасные вещества и ткани растений • Строение растительной клетки • Покровная ткань растений • Механическая ткань растений • Образовательная ткань растений • Основная ткань растений • Проводящая ткань растений (ксилема) • Проводящая ткань растений (флоэма) • Жизнедеятельность клетки). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2018 |  |  |  | 5 200р. |  |  |
|  |  | **ГЕОГРАФИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лабораторные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | УК | Глобус физический д.210 | 1 | 593 | 15 | 2015 | 8895 |  |  |  |  |  |
| **Инструменты и приспособления** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8614 | Комплект приборов и инструментов топографических (дем.) | 1 | 6 665 | 1 | 2017 |  |  | 6 665 |  |  |  |
| 2 | 4428 | Рулетка 20 м. | 1 | 521 | 1 | 2017 |  |  | 521 |  |  |  |
| 3 | 4429 | Рулетка 50 м. | 1 | 1 027 | 1 | 2017 |  |  | 1 027 |  |  |  |
| 4 | 4383 | Термометр с фиксацией максимального и минимального значений | 1 | 638 | 1 | 2017 |  |  | 638 |  |  |  |
| 5 | 10906 | Угломер вертикальный | 1 | 640 | 1 | 2017 |  |  | 640 |  |  |  |
| 6 | 7940 | Флюгер демонстрационный | 1 | 1 131 | 1 | 2017 |  |  | 1 131 |  |  |  |
| **Приборы демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ГМ | Барометр-анероид | 1 | 1 513 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 513 |  |  |
| 2 | ТП | Гигрометр психрометрический | 1 | 301 | 1 | 2018 |  |  |  | 301 |  |  |
| 3 | 7287 | Модель "Циклон и антициклон" (демонстрационная) | 1 | 2 358 | 1 | 2018 |  |  |  | 2 358 |  |  |
| 4 | Г154 | Анемометр (Прибор для демонстрации измерения силы ветра) | 1 | 1 014 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 014 |  |  |
| **Приборы лабораторные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2237\_ПР | Компас школьный | 1 | 101 | 16 | 2015 | 1622 |  |  |  |  |  |
| 2 | Г140 | Компас-азимут (профессиональный) | 1 | 1 235 | 1 | 2015 | 1 235 |  |  |  |  |  |
| 3 | 8102 | Флюгер раздаточный | 1 | 172 | 1 | 2015 | 172 |  |  |  |  |  |
| 4 | 10297 | Эко-знайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды | 1 | 9 142 | 1 | 2015 | 9 142 |  |  |  |  |  |
| 5 | 10298 | Эко-знайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде | 1 | 12 453 | 1 | 2015 | 12 453 |  |  |  |  |  |
| 6 | 10299 | Эко-знайка 3. Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде | 1 | 7 530 | 1 | 2015 | 7 530 |  |  |  |  |  |
| 7 | 10300 | Эко-знайка 4. Набор для исследования осадков (дождя и снега) | 1 | 16 002 | 1 | 2015 | 16 002 |  |  |  |  |  |
| 8 | 10301 | Эко-знайка 5. Набор для исследования почвенного покрова | 1 | 13 299 | 1 | 2015 | 13 299 |  |  |  |  |  |
| 9 | 10829 | Эко-знайка 6. Комплект цифровых приборов (датчиков) для оценки экологического состояния в школе | 1 | 28 443 | 1 | 2015 | 28 443 |  |  |  |  |  |
| 10 | 10833 | Эко-знайка 7. Комплект для исследования снежного покрова | 1 | 20 229 | 1 | 2015 | 20 229 |  |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблицы раздаточные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 11641 | Карта звездного неба (подвижная) | 1 | 298 | 1 | 2015 | 298 |  |  |  |  |  |
| 2 | 7702 | Комплект таблиц по географии раздат. "Земля как планета. Земля как система" (цвет, лам., А4, 12шт.) | 1 | 705 | 1 | 2015 | 705 |  |  |  |  |  |
| 3 | 7701 | Комплект таблиц по географии раздат. "Изображение Земли" (цвет., лам., А4, 8 шт.) | 1 | 490 | 1 | 2015 | 490 |  |  |  |  |  |
| 4 | 8192 | Комплект таблиц по географии раздат. "Природа материков и океанов" (цвет, лам, А4, 12 шт.) | 1 | 705 | 1 | 2015 | 705 |  |  |  |  |  |
| 5 | 8947 | Комплект таблиц по географии раздат. "Природа России" (цвет, лам, А4,10шт.) | 1 | 589 | 1 | 2015 | 589 |  |  |  |  |  |
| 6 | 8948 | Комплект таблиц по географии раздат. "Природные зоны России" (цвет, лам, А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 1 | 2015 | 589 |  |  |  |  |  |
| 7 | 9329 | Комплект таблиц по географии раздат. "Регионы России" (цвет., лам., А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 1 | 2015 | 589 |  |  |  |  |  |
| 8 | 9327 | Комплект таблиц по географии раздат. "Территория и население России" (цвет., лам., А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 1 | 2015 | 589 |  |  |  |  |  |
| 9 | 8950 | Комплект таблиц по географии раздат. "Уникальные объекты Азиатской части России" (цв,лам,А4,8шт.) | 1 | 490 | 1 | 2015 | 490 |  |  |  |  |  |
| 10 | 8949 | Комплект таблиц по географии раздат. "Уникальные объекты Европейской части России" (цв,лам,А4,12шт.) | 1 | 705 | 1 | 2015 | 705 |  |  |  |  |  |
| 11 | 8193 | Комплект таблиц по географии раздат. "Уникальные объекты северных материков" (цвет, лам, А4, 16 шт.) | 1 | 983 | 1 | 2015 | 983 |  |  |  |  |  |
| 12 | 8194 | Комплект таблиц по географии раздат. "Уникальные объекты южных материков" (цвет, лам, А4, 12 шт.) | 1 | 705 | 1 | 2015 | 705 |  |  |  |  |  |
| 13 | 9328 | Комплект таблиц по географии раздат. "Экономика России" (цвет., лам., А4, 16 шт.) | 1 | 983 | 1 | 2015 | 983 |  |  |  |  |  |
| **Интерактивные наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | НД | **Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира**. Интерактивные плакаты по экономике материков, регионов и страноведению включают разнообразные по содержанию и техническим возможностям информационные ресурсы: интерактивные географические карты (политические, экономические и физические), контурные карты, географические диктанты, видео- и фотоматериалы, справочно-информационные материалы. Видео- и фотоматериалы подробно рассказывают о природе, населении, хозяйстве и культуре отдельных стран. Около 50 фотоальбомов и более 30 видеофрагментов будут способствовать повышению интереса к предмету, увеличению эффективности усвоения материала и расширению кругозора. Данные ресурсы позволяют устанавливать межпредметные связи с такими дисциплинами, как искусство, история, литература. Для проведения контрольных опросов предлагается Контурная карта, на которой можно выделять и подписывать географические объекты c помощью инструмента Чертежник. Проверить степень усвоения терминов и названий поможет Географический диктант. Предусмотрена возможность вывода текстов диктанта на печать, при этом учитель может изменять набор вопросов по своему усмотрению, т. е. формировать раздаточный материал, исходя из конкретных целей и задач урока, а также уровня подготовки учащихся. | 1 | 3 900р. | 1 | 2015 | 3 900р. |  |  |  |  |  |
| 2 | НД | **Интерактивные плакаты. География материков: история открытий и население.** Интерактивные плакаты содержат разнообразные по содержанию и техническим возможностям информационные ресурсы, которые помогают учителю наглядно и доступно представить материал по исторической и социальной географии материков: Анимированные маршруты и описания путешествий первооткрывателей и исследователей материков; Интерактивные карты, отражающие колониальное прошлое материков, разнообразие населения по расово-этнической принадлежности и религии в настоящее время; Картографические иллюстрации по различным темам; Фотоальбомы и видеофрагменты, рассказывающие об основных религиях континентов, населении и культуре стран. Для проведения опросов предусмотрены Контурная карта, на которой можно выделять и подписывать географические объекты, и Географический диктант, позволяющий проверить степень усвоения терминов и названий. Издание содержит также справочно-информационные материалы: контекстные словари, которые поясняют новые для учащихся термины и понятия, таблицы с важными статистическими данными по странам. | 1 | 3 900р. | 1 | 2016 |  | 3 900р. |  |  |  |  |
|  |  | **ОБЖ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | T 10 | "Максим I-01" Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно – механический – МАНЕКЕН (1700х550х250 мм. / 10 кг.) | 1 | 33 740 | 1 | 2017 |  |  | 33 740 |  |  |  |
|  |  | Костюм пожарного | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ФИЗИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 9764 | Стенд информационный ЭДУСТЕНД "Правила техники безопасности в кабинете физики" (75х70, 3 кармана) | 1 | 2 528 | 2 | 2016 |  | 5 056 |  |  |  |  |
| 2 | 9770 | Стенд информационный ЭДУСТЕНД "Правила техники безопасности в кабинете физики" (80х110, 6 карманов) | 1 | 3 471 | 2 | 2016 |  | 6 942 |  |  |  |  |
| **Экранно-звуковые средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приборы демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Приборы и принадлежности общего назначения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2222\_Ф15 | Насос вакуумный Комовского | 1 | 7 344 | 1 | 2016 |  | 7 344 |  |  |  |  |
| 2 | 3596 | Осциллограф демонстрационный двухканальный (34 см.) | 1 | 26 005 | 1 | 2016 |  | 26 005 |  |  |  |  |
| 3 | Ф2 | Выпрямитель универсальный | 1 | 10 884 | 1 | 2015 | 10 884 |  |  |  |  |  |
| **Электричество. Электродинамика и оптика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8079 | Прибор для наблюдения линейчатых спектров | 1 | 14 222 | 1 | 2018 |  |  |  | 14 222 |  |  |
| **Приборы лабораторные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ХЛ | Лабораторный комплект по электродинамике (с ВС-4,5) | 1 | 20 857 | 1 | 2018 |  |  |  | 20 857 |  |  |
| 2 | ХЛ | Лабораторный комплект по электродинамике (с БПА) | 1 | 20 857 | 1 | 2018 |  |  |  | 20 857 |  |  |
| 3 | ХЛ | Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД1503) | 1 | 16 793 | 1 | 2018 |  |  |  | 16 793 |  |  |
| 4 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №1 с рычажными весами | 1 | 5 518 | 1 | 2015 | 5 518 |  |  |  |  |  |
| 5 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №1 с электронными весами | 1 | 8 442 | 1 | 2015 | 8 442 |  |  |  |  |  |
| 6 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №2 | 1 | 1 867 | 1 | 2015 | 1 867 |  |  |  |  |  |
| 7 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №3 | 1 | 3 544 | 1 | 2015 | 3 544 |  |  |  |  |  |
| 8 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №4 | 1 | 1 900 | 1 | 2015 | 1 900 |  |  |  |  |  |
| 9 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №5 | 1 | 15 248 | 1 | 2015 | 15 248 |  |  |  |  |  |
| 10 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №6 | 1 | 10 515 | 1 | 2015 | 10 515 |  |  |  |  |  |
| 11 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №7 | 1 | 4 328 | 1 | 2015 | 4 328 |  |  |  |  |  |
| 12 | ХЛ | ГИА по физике 2013: комплект №8 | 1 | 3 866 | 1 | 2015 | 3 866 |  |  |  |  |  |
| **Модели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ф91 | Модель гидравлического пресса | 1 | 5 421 | 1 | 2017 |  |  | 5 421 |  |  |  |
| **Посуда** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1664 | Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) | 1 | 5 694 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 5 694 |  |
| 2 | Ф339 | Цилиндр измерительный 100 мл. | 1 | 195 | 1 | 2016 |  | 195 |  |  |  |  |
|  |  | **ХИМИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 7601 | Комплект кнопок магнитных редкоземельных (10 шт.) | 1 | 213 | 1 | 2015 | 213 |  |  |  |  |  |
| 2 | 1662 | Панель демонстрационная над классной доской | 1 | 5 594 | 1 | 2016 |  | 5 594 |  |  |  |  |
| 3 | 9771 | Стенд информационный ЭДУСТЕНД "Правила техники безопасности в кабинете химии" (80х110, 6 карманов) | 1 | 3 471 | 1 | 2017 |  |  | 3 471 |  |  |  |
| **Комплект коллекций** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ПР | Коллекция "Волокна" (с раздаточным материалом) | 1 | 1 794 | 1 | 2015 | 1 794 |  |  |  |  |  |
| 2 | 5949 | Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" (раздаточная) | 1 | 525 | 1 | 2015 | 525 |  |  |  |  |  |
| 3 | ПР | Коллекция "Поделочные камни" (полированные) | 1 | 1 092 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 092 |  |  |
| 4 | ПР | Коллекция "Минеральные удобрения" (15 паспарту) | 1 | 2 418 | 1 | 2018 |  |  |  | 2 418 |  |  |
| 5 | 5800 | Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" раздаточная | 1 | 525 | 1 | 2018 |  |  |  | 525 |  |  |
| 6 | ПР | Коллекция "Промышленные образцы тканей и ниток" | 1 | 1 092 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 092 |  |  |
| 7 | 8186\_ПР | Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная) | 1 | 667 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 667 |  |
| 8 | 8185\_ПР | Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточная) | 1 | 727 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 727 |  |
| 9 | ПР | Набор химических элементов демонстрационный (в ампулах) | 1 | 12 350 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 12 350 |  |
| **Наборы химических реактивов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 8040 | Набор № 1 ОС Кислоты | 1 | 1 564 | 1 | 2017 |  |  | 1 564 |  |  |  |
| 2 | 8062 | Набор № 23 ОС Образцы органических веществ | 1 | 527 | 1 | 2017 |  |  | 527 |  |  |  |
| 3 | 8063 | Набор № 24 ОС Материалы | 1 | 983 | 1 | 2017 |  |  | 983 |  |  |  |
| **Материалы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 715 | Набор материалов по химии | 1 | 1 347 | 1 | 2016 |  | 1 347 |  |  |  |  |
| **Приборы, наборы посуды и принадлежностей для химического эксперимента** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общего назначения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 390 | Доска для сушки посуды | 1 | 1 816 | 1 | 2016 |  | 1 816 |  |  |  |  |
| 2 | ХЛ | Лабораторный комплект для начального обучения химии | 1 | 5 592 | 1 | 2016 |  | 5 592 |  |  |  |  |
| 3 | ХЛ | Магнитная мешалка ММ-1 | 1 | 8 673 | 1 | 2018 |  |  |  | 8 673 |  |  |
| **Демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4569\_ПР | Аппарат Киппа 250 мл. | 1 | 3 491 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 3 491 |  |
| 2 | 1248 | Озонатор (принадлежность к источнику выс. напряжения) | 1 | 528 | 1 | 2018 |  |  |  | 528 |  |  |
| 3 | 1811 | Прибор комбинированный (аспиратор и прибор для определения состава воздуха) | 1 | 1 399 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 399 |  |  |
| **Специализированные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1870 | Сетка латунная распылительная (80х80) | 1 | 138 | 1 | 2016 |  | 138 |  |  |  |  |
| **Для лабораторных и практических работ по химии** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4836\_ПР | Ложка для сжигания веществ | 1 | 70 | 10 | 2016 |  | 700 |  |  |  |  |
| 2 | 2154 | Прибор для иллюстр. закона сохранения массы веществ | 1 | 445 | 1 | 2016 |  | 445 |  |  |  |  |
| 3 | 10298 | Эко-знайка 2. Набор для оценки растворенного кислорода в воде | 1 | 12 453 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 12 453 |  |
| 4 | ПР | Комплект этикеток для химической посуды (лаб.) | 1 | 96 | 1 | 2015 | 96 |  |  |  |  |  |
| 5 | ПР | Комплект этикеток для химической посуды (дем.) | 1 | 122 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 122 |  |
| 6 | Х97 | Пробирка ПХ-14 | 1 | 4 | 200 | 2015 | 800 |  |  |  |  |  |
| 7 | Х135 | Сетка асбестовая | 1 | 78 | 15 | 2016 |  | 1170 |  |  |  |  |
| 8 | Х122 | Фильтровальная бумага | 1 | 234 | 1 | 2015 | 234 |  |  |  |  |  |
| 9 | Х306 | Часы песочные 1 мин | 1 | 43 | 1 | 2015 | 43 |  |  |  |  |  |
| 10 | Х155 | Чашка Петри 100х20 | 1 | 42 | 10 | 2016 |  | 420 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Комплект таблиц демонстрационных** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1168 | Комплект таблиц для 9-11 кл. "Валеология и орг. химия" Комплект 1 | 1 | 790 | 1 | 2017 |  |  | 790 |  |  |  |
| 2 | 1169 | Комплект таблиц для 9-11 кл. "Валеология и орг. химия" Комплект 2 | 1 | 868 | 1 | 2017 |  |  | 868 |  |  |  |
| **Раздаточный материал** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3330 | Карты -инструкции для практ.занятий по химии :8-11кл.Ил.,96 стр.Назарова Т.С. | 1 | 74 | 1 | 2017 |  |  | 74 |  |  |  |
| 2 | 7576 | Комплект таблиц по химии раздат. "Виды и формы электронных орбиталей" (цвет., лам., А4, 6шт.) | 1 | 393 | 1 | 2017 |  |  | 393 |  |  |  |
| 3 | 7571 | Комплект таблиц по химии раздат. "Виды химических связей" (цвет., лам., А4, 6шт.) | 1 | 393 | 1 | 2017 |  |  | 393 |  |  |  |
| 4 | 7569 | Комплект таблиц по химии раздат. "Классиф. и номенклатура орган. соединений"(цвет., лам., А4, 16шт.) | 1 | 772 | 1 | 2017 |  |  | 772 |  |  |  |
| 5 | 7568 | Комплект таблиц по химии раздат. "Начала химии" (цвет., лам., А4, 12шт) | 1 | 705 | 1 | 2017 |  |  | 705 |  |  |  |
| 6 | 7574 | Комплект таблиц по химии раздат. "Окислительно-восстановительные реакции" (цвет., лам., А4, 8шт.) | 1 | 490 | 1 | 2017 |  |  | 490 |  |  |  |
| 7 | 7573 | Комплект таблиц по химии раздат. "Органические реакции" (цвет., лам., А4, 10шт.) | 1 | 599 | 1 | 2017 |  |  | 599 |  |  |  |
| 8 | 7572 | Комплект таблиц по химии раздат. "Периодический закон и Периодич. система" (цвет., лам., А4, 6шт.) | 1 | 393 | 1 | 2017 |  |  | 393 |  |  |  |
| 9 | 7575 | Комплект таблиц по химии раздат. "Строение атома" (цвет., лам., А4, 8шт.) | 1 | 490 | 1 | 2017 |  |  | 490 |  |  |  |
| 10 | 7570 | Комплект таблиц по химии раздат. "Строение органических веществ" (цвет., лам., А4, 16шт.) | 1 | 772 | 1 | 2017 |  |  | 772 |  |  |  |
| **Интерактивные наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4,64E+12 | Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Химия» (10 модулей) | 1 | 54 000 | 1 | 2018 |  |  |  | 54 000 |  |  |
| 2 | НД | **Интерактивные плакаты. Химические реакции**. Плакаты содержат разнообразные информационные ресурсы, которые помогают наглядно представить основное содержание линии «Химическая реакция»: интерактивные рисунки, представляющие схемы химических реакций, графики обратимости реакций, генетические связи веществ; анимационные ролики, демонстрирующие различные химические реакции и физические явления, химические опыты, механизмы химических процессов; пошаговые анимированные инструкции к лабораторным опытам. Для практической отработки полученных знаний предусмотрены интерактивные упражнения, для проведения текущего контроля – наборы заданий разного уровня сложности в пяти вариантах. | 1 | 3 900р. | 1 | 2016 |  | 3 900р. |  |  |  |  |
| 3 | НД | **Интерактивные творческие задания. Химия. 8-9.** Выполняя творческие интерактивные задания, составляя познавательные схемы, просматривая интересные анимационные ролики и красочные иллюстрации, ты сам не заметишь, как все запомнишь и выучишь! Используй диск «Интерактивные творческие задания. Химия 8–9» и узнай, что учеба может быть действительно интересной! Эти разнообразные и интересные задания существенно повысят интерес к предмету. Диски этой серии помогут обобщить и закрепить знания по разным темам школьной программы, но главное – развить творческие способности и умение размышлять и делать выводы. Интерактивные творческие задания рассчитаны на учащихся средней школы, а также будут интересны всем, кто увлекается химией. | 1 | 3 900р. | 1 | 2017 |  |  | 3 900р. |  |  |  |
|  |  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мультимедийные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КиМ | Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (5 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 2 | КиМ | Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (6 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 3 | КиМ | Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (7 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 4 | КиМ | Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 5 | 4,64E+12 | Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Русский язык» (5 модулей) | 1 | 27000 | 1 | 2016 |  | 27000 |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2-010-301 | Правописание гласных в корне слова (5 табл. + 32 карт.) | 1 | 1 776 | 2 | 2017 |  |  | 3552 |  |  |  |
| 2 | 4-1143-012 | Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015 | 6912 |  |  |  |  |  |
| 3 | 4-1123-014 | Русский язык 5 класс (14 табл.) | 1 | 2 376 | 1 | 2017 |  |  | 2 376 |  |  |  |
| 4 | 4-1139-007 | Русский язык 6 класс (7 табл.) | 1 | 1 344 | 1 | 2017 |  |  | 1 344 |  |  |  |
| 5 | 4-1140-007 | Русский язык 7 класс (7 табл.) | 1 | 1 344 | 1 | 2017 |  |  | 1 344 |  |  |  |
| 6 | 4-1141-007 | Русский язык 8 класс (7 табл.) | 1 | 1 344 | 1 | 2017 |  |  | 1 344 |  |  |  |
| 7 | 4-1142-006 | Русский язык 9 класс (6 табл.) | 1 | 1 152 | 1 | 2017 |  |  | 1 152 |  |  |  |
| 8 | 5-8502-007 | Русский язык. Имя существительное (7 табл.) | 1 | 1 344 | 1 | 2017 |  |  | 1 344 |  |  |  |
| 9 | 5-8506-009 | Русский язык. Имя прилагательное (9 табл.) | 1 | 1 728 | 1 | 2017 |  |  | 1 728 |  |  |  |
| 10 | 5-8505-005 | Русский язык. Глаголы (6 табл.) | 1 | 1 152 | 1 | 2017 |  |  | 1 152 |  |  |  |
| 11 | 5-8511-006 | Русский язык. Наречие (6 табл.) | 1 | 1 152 | 1 | 2017 |  |  | 1 152 |  |  |  |
| 12 | 5-8510-014 | Русский язык. Числительные и местоимения (14 табл.) | 1 | 2 616 | 1 | 2017 |  |  | 2 616 |  |  |  |
| 13 | 5-8507-012 | Русский язык. Причастие и деепричастие (12 табл.) | 1 | 2 304 | 1 | 2017 |  |  | 2 304 |  |  |  |
| 14 | 5-8514-009 | Русский язык. Союзы и предлоги (9 табл.) | 1 | 1 728 | 1 | 2017 |  |  | 1 728 |  |  |  |
| 15 | 5-8515-007 | Русский язык. Частицы и междометия (7 табл.) | 1 | 1 344 | 1 | 2018 |  |  |  | 1 344 |  |  |
| 16 | 5-8626-019 | Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы (19 табл.) | 1 | 2 976 | 3 | 2016-2018 |  | 2 976 | 2 976 | 2 976 |  |  |
| 17 | 5-8627-015 | Русский язык. Орфография. 5-11 классы | 1 | 2 376 | 3 | 2016-2018 |  | 2 376 | 2 376 | 2 376 |  |  |
| 18 | 5-8681-015 | Русский язык. Морфология (15 табл.) | 1 | 2 376 | 3 | 2016-2018 |  | 2 376 | 2 376 | 2 376 |  |  |
| 19 | 5-8682-022 | Русский язык. Грамматика (22 табл.) | 1 | 3 456 | 3 | 2016-2018 |  | 3 456 | 3 456 | 3 456 |  |  |
| 20 | 5-8661-019 | Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс (19 табл.) | 1 | 2 976 | 1 | 2015 | 2 976 |  |  |  |  |  |
| 21 | 5-8662-016 | Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс (16 табл.) | 1 | 2 616 | 1 | 2015 | 2 616 |  |  |  |  |  |
| 23 | ПЛ | Комбинированное наглядное пособие «Русский язык. 5–7 классы». Морфология и орфография | 1 | 2 124 | 3 | 2015-2017 | 2 124 | 2 124 | 2 124 |  |  |  |
| 24 | ПЛ | Комбинированное наглядное пособие «Русский язык. 8–9 классы». Синтаксис и пунктуация | 1 | 2 124 | 3 | 2015-2017 | 2 124 | 2 124 | 2 124 |  |  |  |
| **Альбомы раздаточного изобразительного материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ПЛ | Альбом раздаточного изобразительного материала с электронным приложением «Русский язык в 5–7 классах. Грамматика» | 1 | 1181 | 3 | 2018-2020 |  |  |  | 1181 | 1181 | 1181 |
| 2 | ПЛ | Альбом раздаточного изобразительного материала с электронным приложением «Русский язык в 5–7 классах. Орфография» | 1 | 1181 | 3 | 2018-2020 |  |  |  | 1181 | 1181 | 1181 |
| 3 | ПЛ | Альбом раздаточного изобразительного материала с электронным приложением «Русский язык в 8–9 классах. Грамматика» | 1 | 1181 | 3 | 2018-2020 |  |  |  | 1181 | 1181 | 1181 |
| 4 | ПЛ | Альбом раздаточного изобразительного материала с электронным приложением «Русский язык в 8–9 классах. Орфография» | 1 | 1181 | 3 | 2018-2020 |  |  |  | 1181 | 1181 | 1181 |
|  |  | **ЛИТЕРАТУРА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Демострационные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2894 | Портреты писателей ( 37 шт, ф А3 ) | 1 | 872 | 3 | 2015-2017 | 872 | 872 | 872 |  |  |  |
| 2 | 5-8607-012 | Литература 5 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 3 | 5-8608-012 | Литература 6 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 4 | 5-8593-012 | Литература 7 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 5 | 5-8594-012 | Литература 8 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 6 | 5-8526-012 | Литература 9 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 7 | 5-8527-012 | Литература 10 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 8 | 5-8528-012 | Литература 11 класс (12 табл.) | 1 | 2 304 | 1 | 2015 | 2 304 |  |  |  |  |  |
| 9 | 5-8585-020 | Литература 5-11 классы.Теория литературы (20 табл.) | 1 | 3 096 | 1 | 2015 | 3 096 |  |  |  |  |  |
| **Видеофильмы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | СКЛ | Классики русской литературы | 1 | 546 | 1 | 2018 |  |  |  | 546 |  |  |
| 2 | СКЛ | В мире русской литературы –1 | 1 | 546 | 1 | 2018 |  |  |  | 546 |  |  |
| 3 | СКЛ | В мире русской литературы –2 | 1 | 378 | 1 | 2018 |  |  |  | 378 |  |  |
| 4 | СКЛ | Биографии писателей – 1 | 1 | 378 | 1 | 2018 |  |  |  | 378 |  |  |
| 5 | СКЛ | Биографии писателей – 2 | 1 | 378 | 1 | 2018 |  |  |  | 378 |  |  |
| 6 | КВ | А.С. Пушкин. Лицейские годы | 1 | 507 | 1 | 2018 |  |  |  | 507 |  |  |
| 7 | КВ | Отечества достойный сын. (Некрасов Н.А.) | 1 | 507 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 507 |  |
| 8 | КВ | Максим Горький. Жизнь в борьбе | 1 | 507 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 507 |  |
| 9 | КВ | Сергей Есенин | 1 | 507 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 507 |  |
| 10 | КВ | Живой Маяковский | 1 | 507 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 507 |  |
| 11 | КВ | Поэт и время. Анна Ахматова | 1 | 507 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 507 |  |
| 12 | КВ | Образы Бориса Пастернака | 1 | 507 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 507 |
| 13 | КВ | Вдохновенная Марина (М. Цветаева) | 1 | 507 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 507 |
| 14 | КВ | Человек - эпоха (Александр Блок) | 1 | 507 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 507 |
| 15 | КВ | Федор Достоевский | 1 | 507 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 507 |
| **Мультимедийные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (10 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 2 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (11 класс) | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 3 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (5 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 4 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (6 класс) | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 5 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (7 класс) | 1 | 157 | 1 | 2017 |  |  | 157 |  |  |  |
| 6 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (8 класс) | 1 | 157 | 1 | 2018 |  |  |  | 157 |  |  |
| 7 | КиМ | Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (9 класс) | 1 | 157 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 157 |  |
| 8 | 4,64E+12 | Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Литература» (5 модулей) | 1 | 27000 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 157 |
|  |  | **МАТЕМАТИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оборудование общего назначения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Демонстрационное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 6589 | Комплект "Оси координат" | 1 | 572 | 3 | 2015-2017 | 572 | 572 | 572 |  |  |  |
| 2 | 8951 | Комплект инструментов классных с магнитными держателями | 1 | 2 109 | 3 | 2015-2017 | 2 109 | 2 109 | 2 109 |  |  |  |
| 3 | 6594 | Модель-аппликация "Числовая прямая" | 1 | 924 | 3 | 2015-2017 | 924 | 924 | 924 |  |  |  |
| 4 | М2 | Набор прозрачных геометрических тел с разверткой (8 фигур) | 1 | 2 535 | 3 | 2015-2017 | 2 535 | 2 535 | 2 535 |  |  |  |
| **Лабораторные наборы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 9631 | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике | 1 | 380 | 90 | 2018-2020 |  |  |  | 34200 | 34200 | 34200 |
| 2 | 10128 | Планшет для самостоятельной работы | 1 | 380 | 90 | 2018-2020 |  |  |  | 34200 | 34200 | 34200 |
| **Демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблицы (средняя школа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5-8508-015 | Алгебра 7 кл (15 табл.) | 1 | 2 376 | 3 | 2015-2017 | 2 376 | 2 376 | 2 376 |  |  |  |
| 2 | 5-8509-014 | Алгебра 8 кл (14 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 3 | 5-8513-011 | Алгебра 9 кл (12 табл.) | 1 | 2 016 | 3 | 2015-2017 | 2 016 | 2 016 | 2 016 |  |  |  |
| 4 | 5-8524-005 | Комбинаторика (5 табл.) | 1 | 960 | 3 | 2015-2017 | 960 | 960 | 960 |  |  |  |
| 5 | 5-8545-006 | Теория вероятностей и математическая статистика (6 табл.) | 1 | 1 152 | 3 | 2015-2017 | 1 152 | 1 152 | 1 152 |  |  |  |
| 6 | 5-8529-011 | Математика 5кл (18 табл.) | 1 | 2 856 | 3 | 2015-2017 | 2 856 | 2 856 | 2 856 |  |  |  |
| 7 | 5-8530-012 | Математика 6кл (12 табл.) | 1 | 2 016 | 3 | 2015-2017 | 2 016 | 2 016 | 2 016 |  |  |  |
| 8 | 5-8531-014 | Геометрия 7кл (14 табл.) | 1 | 2 304 | 3 | 2015-2017 | 2 304 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |
| 9 | 5-8532-014 | Геометрия 8кл (15 табл.) | 1 | 2 376 | 3 | 2015-2017 | 2 376 | 2 376 | 2 376 |  |  |  |
| 10 | 5-8533-012 | Геометрия 9кл (13 табл.) | 1 | 2 136 | 3 | 2015-2017 | 2 136 | 2 136 | 2 136 |  |  |  |
| 11 | 5-8534-013 | Геометрия 10кл (14 табл.) | 1 | 2 304 | 2 | 2015-2016 | 2 304 | 2 304 |  |  |  |  |
| 12 | 5-8535-012 | Геометрия 11кл (12 табл.) | 1 | 2 016 | 2 | 2015-2016 | 2 016 | 2 016 |  |  |  |  |
| **Видеофильмы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КВ | Первая наука человечества. Математика (История математики) | 1 | 495 | 1 | 2018 |  |  |  | 495 |  |  |
| **Мультимедийные средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КиМ | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (10 класс) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 2 | КиМ | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (11 класс) | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 3 | КиМ | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (7 класс.) | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 4 | КиМ | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (8 класс.) | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 5 | КиМ | Компакт-диск "Уроки алгебры КиМ" (9 класс) | 1 | 157 | 1 | 2017 |  |  | 157 |  |  |  |
| 6 | КиМ | Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (10 класс) | 1 | 157 | 1 | 2017 |  |  | 157 |  |  |  |
| 7 | КиМ | Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (11 класс) | 1 | 157 | 1 | 2018 |  |  |  | 157 |  |  |
| 8 | КиМ | Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (7 класс) | 1 | 157 | 1 | 2018 |  |  |  | 157 |  |  |
| 9 | КиМ | Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (8 класс) | 1 | 157 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 157 |  |
| 10 | КиМ | Компакт-диск "Уроки геометрии КиМ" (9 класс) | 1 | 157 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 157 |
| **Интерактивные наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 4,64E+12 | Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Математика» (11 модулей) | 1 | 59 400 | 3 | 2016-2018 |  | 59 400 | 59 400 | 59 400 |  |  |
| 2 | НД | **Интерактивные плакаты. Графики функций.** Плакаты содержат интерактивные рисунки-схемы, интерактивные модели («Равномерное движение», «Уравнение гармонических колебаний» и др.), анимации («График гармонических колебаний», «Свободное падение», «График линейной зависимости» и др.). Интерактивный редактор графиков поможет ученику закрепить полученные знания на практике (решить задачу, построить график заданной функции и т. д.), а учителю – эффективно организовать контроль усвоения материала учащимися. Специальная учебная игра предлагает вариативные тренировочные задачи на преобразование графиков. | 1 | 3 900р. | 1 | 2015 | 3 900р. |  |  |  |  |  |
| 3 | ЭМ | **Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.** (• Определение синуса и косинуса числа • Определение тангенса числа. Линия тангенсов • Определение котангенса числа. Линия котангенсов • Тригонометр • Функция y = arcsin x • Функция y = arccos x • Функция y = arctg x • Функция y = arcctg x • Решение уравнения sin x = a • Решение уравнения cos x = a • Решение уравнения tg x = a • Решение уравнения ctg x = a • Решение неравенства sin x > a • Решение неравенства cos x ≤ a • Решение неравенства tg x ≤ a • Решение неравенства ctg x > a). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2016 |  | 5 200р. |  |  |  |  |
| 4 | ЭМ | **Наглядная математика. Треугольники.** (• Треугольник и его элементы • Равнобедренный треугольник • Виды треугольников • Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике • Свойства углов при основании равнобедренного треугольника • Свойство медианы равнобедренного треугольника • Сумма углов треугольника • Соотношение между сторонами и углами треугольника • Прямоугольный треугольник и его свойства • Признаки равенства прямоугольных треугольников • Построение треугольников • Средняя линия треугольника • Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике • Решение прямоугольных треугольников). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2017 |  |  | 5 200р. |  |  |  |
| 5 | ЭМ | **Наглядная математика. Многоугольники**. (• Выпуклые и невыпуклые многоугольники • Четырехугольники. Параллелограмм и трапеция • Признаки и свойства параллелограмма • Прямоугольник. Ромб. Квадрат • Площадь многоугольника • Площадь параллелограмма и трапеции • Вписанная и описанная окружности • Площадь прямоугольника и треугольника). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2018 |  |  |  | 5 200р. |  |  |
| 6 | ЭМ | **Наглядная математика. Стереометрия.** (• Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них • Параллельность в пространстве • Перпендикулярность в пространстве • Сечение параллелепипеда плоскостью • Сечение тетраэдра • Цилиндр и конус • Вписанные (описанные) многогранники • Векторы в пространстве • Метод координат в пространстве). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2019 |  |  |  |  | 5 200р. |  |
| 7 | ЭМ | **Наглядная математика. Математика 5 класс.** (• Натуральные числа и их сравнение • Квадраты натуральных чисел • Простые числа • Сложение и вычитание натуральных чисел • Умножение и деление натуральных чисел • Обыкновенная дробь. Сравнение обыкновенных дробей • Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями • Десятичная дробь и действия с десятичными дробями • Умножение и деление десятичных дробей • Проценты • Шкалы и координаты • Диаграммы и графики • Решение уравнений • Решение задач на движение • Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломаная • Измерения углов. Транспортир • Инструменты для вычислений и измерений на местности • Площадь прямоугольника. Единицы площадей). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2015 | 5 200р. |  |  |  |  |  |
| 8 | ЭМ | **Наглядная математика. Математика 6 класс**. (• Делимость чисел • Основное свойство дроби. Сокращение дробей • Сложение и вычитание дробей. Обыкновенные дроби с разными знаменателями • Умножение и деление обыкновенных дробей. Задачи на дроби • Пропорция. Масштаб. Прямая и обратная пропорциональность величин • Положительные и отрицательные числа • Модуль числа. Координаты точки • Действия с положительными и отрицательными числами • Рациональные числа • Решение задач с помощью линейных уравнений • Окружность и круг • Параллельные и перпендикулярные прямые). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2016 |  | 5 200р. |  |  |  |  |
| 9 | ЭМ | **Наглядная математика. Векторы**. (• Понятие вектора. Равенство векторов • Сложение векторов. Законы сложения векторов • Правила сложения и вычитания векторов • Умножение вектора на число. Законы умножения • Применение векторов к решению задач • Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам • Скалярное произведение векторов на плоскости • Координаты векторов). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2017 |  |  | 5 200р. |  |  |  |
| 10 | ЭМ | **Наглядная математика. Графики функций.** (• Линейная функция • Квадратичная функция • Преобразование графика квадратичной функции • Степенная функция • Функция y = sin x • Функция y = cos x • Функции y = tg x, y = ctg x • Обратные тригонометрические функции • Логарифмическая и показательная функции • Графическое и аналитическое задание функций). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2018 |  |  |  | 5 200р. |  |  |
| 11 | ЭМ | **Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения**. (• Параллельное проектирование • Изображение плоских фигур • Поэтапное иллюстрирование доказательства теорем • Взаимное расположение прямых и плоскостей • Правильные многогранники • Изображение многогранников • Круглые тела (тела вращения) • Вписанный и описанный шары • Построение точки встречи (следа) прямой с плоскостью • Построение сечений • Иллюстрации к нетипичным стереометрическим ситуациям). Учебное мультимедиа программное обеспечение для любых типов интерактивных досок, проекторов и иного оборудования. Для платформ Windows, Linux, Mac | 1 | 5 200р. | 1 | 2019 |  |  |  |  | 5 200р. |  |
|  |  | **ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1662 | Принтер | 1 | 5000 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Таблицы демонстрационные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 5-8476-009 | История России (обобщающие таблицы) (9 табл.) | 1 | 1 728 | 1 | 2015 | 1 728 |  |  |  |  |  |
| **Таблицы раздаточные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 9330 | Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч1" (цвет., лам., А4, 8 шт.) | 1 | 490 | 15 | 2015 | 7350 |  |  |  |  |  |
| 2 | 9331 | Комплект таблиц по истории раздат. "История древнего мира. Ч2" (цвет., лам., А4, 12 шт.) | 1 | 705 | 15 | 2015 | 10575 |  |  |  |  |  |
| 3 | 9337 | Комплект таблиц по истории раздат. "История России XIX в." (цвет., лам. А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 15 | 2016 |  | 8835 |  |  |  |  |
| 4 | 9334 | Комплект таблиц по истории раздат. "История России XVI - XVIII вв." (цвет., лам., А4. 10 шт.) | 1 | 589 | 15 | 2016 |  | 8835 |  |  |  |  |
| 5 | 9339 | Комплект таблиц по истории раздат. "История России XX - XXI вв." (цвет., лам., А4, 12 шт.) | 1 | 705 | 15 | 2017 |  |  | 10575 |  |  |  |
| 6 | 9333 | Комплект таблиц по истории раздат. "История России с древних времен" (цвет., лам., А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 15 | 2017 |  |  | 8835 |  |  |  |
| 7 | 9332 | Комплект таблиц по истории раздат. "История средних веков" (цвет., лам., А4, 8 шт.) | 1 | 490 | 15 | 2018 |  |  |  | 7350 |  |  |
| 8 | 9335 | Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч1" (цвет., лам., А4, 6 шт.) | 1 | 370 | 15 | 2018 |  |  |  | 5550 |  |  |
| 9 | 9336 | Комплект таблиц по истории раздат. "Новая история. Ч2" (цвет., лам., А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 15 | 2019 |  |  |  |  | 8835 |  |
| 10 | 9338 | Комплект таблиц по истории раздат. "Новейшая история" (цвет., лам., А4, 10 шт.) | 1 | 589 | 15 | 2019 |  |  |  |  | 8835 |  |
| **Мультимедийные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | КиМ | Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир" | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 2 | КиМ | Компакт-диск "Уроки всеобщей истории КиМ. Средние века" | 1 | 157 | 1 | 2015 | 157 |  |  |  |  |  |
| 3 | КиМ | Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новая история" | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 5 | КиМ | Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ до XIX в. Часть 1" | 1 | 157 | 1 | 2016 |  | 157 |  |  |  |  |
| 6 | КиМ | Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ до XIX в. Часть 2" | 1 | 157 | 1 | 2017 |  |  | 157 |  |  |  |
| 7 | КиМ | Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ XIX-XXв. Часть 1" | 1 | 157 | 1 | 2017 |  |  | 157 |  |  |  |
| 8 | КиМ | Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ XIX-XXв. Часть 2" | 1 | 157 | 1 | 2018 |  |  |  | 157 |  |  |
| 9 | КиМ | Компакт-диск "Уроки обществознания. 10 класс" | 1 | 157 | 1 | 2018 |  |  |  | 157 |  |  |
| 10 | КиМ | Компакт-диск "Уроки обществознания. 11 класс" | 1 | 157 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 157 |  |
| 11 | ПЛ | Мультимедийное наглядное пособие "Государственная символика России. История и современность" | 1 | 708 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 708 |  |
|  |  | **ИНФОРМАТИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1-310-084 | Введение в информатику (12 табл.) | 1 | 2 304 | 2 | 2015 | 4608 |  |  |  |  |  |
| 2 | 5-8729-017 | Информатика и ИКТ 5-7 класс (17 таблиц) | 1 | 2 736 | 2 | 2016 |  | 5572 |  |  |  |  |
| 3 | 1-310-086 | Информатика и ИКТ 8-9 класс (7-9 кл.) (11 таблиц) | 1 | 1 848 | 2 | 2017 |  |  | 3696 |  |  |  |
| **Диски** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | НД | **Интерактивные наглядные пособия. ИКТ.** Программно-методический комплекс предназначен для использования в образовательном процессе при изучении различных тем курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 5–8 классах общеобразовательных школ, а также на дополнительных занятиях в начальной школе с целью знакомства учащихся с основами информационных и коммуникационных технологий. Комплекс представляет собой набор из 45 информационно-обучающих модулей, сгруппированных в три тематических блока: Аппаратное обеспечение, Программное обеспечение, Сеть и Интернет. Каждый модуль содержит большое количество интерактивных иллюстраций и мультимедиаобъектов, которые иллюстрируют изучаемые термины и понятия, а также комплект интерактивных тестовых заданий. Использование тестов в программе позволяет обеспечить объективность контроля знаний, а также помогает учителю при планировании индивидуального подхода в обучении. База тестовых заданий содержит 675 вопросов, которые разбиты соответственно темам комплекса. Тестовые задания можно выполнять как в полном объеме от начала и до конца теста, так и в том количестве и составе, которые выбирает сам преподаватель. | 1 | 3 900р. | 2 | 2016-2017 |  | 3 900р. | 3 900р. |  |  |  |
|  |  | **ИЗО и МХК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 782 | Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями | 1 | 2 617 | 1 | 2015 | 2 617 |  |  |  |  |  |
| **Модели и муляжи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ИЗО53 | Апельсин | 1 | 55 | 1 | 2015 | 55 |  |  |  |  |  |
| 2 | ИЗО58 | Гриб белый | 1 | 65 | 1 | 2015 | 65 |  |  |  |  |  |
| 3 | ИЗО63 | Гриб лисичка | 1 | 52 | 1 | 2015 | 52 |  |  |  |  |  |
| 4 | ИЗО64 | Груша "Дюшес" | 1 | 47 | 1 | 2015 | 47 |  |  |  |  |  |
| 5 | ИЗО65 | Картофель | 1 | 82 | 1 | 2015 | 82 |  |  |  |  |  |
| 6 | ИЗО71 | Лимон с листом | 1 | 59 | 1 | 2015 | 59 |  |  |  |  |  |
| 7 | ИЗО75 | Морковь | 1 | 65 | 1 | 2016 |  | 65 |  |  |  |  |
| 8 | ИЗО76 | Огурец ВИР-505 | 1 | 53 | 1 | 2016 |  | 53 |  |  |  |  |
| 9 | ИЗО78 | Перец красный | 1 | 46 | 1 | 2016 |  | 46 |  |  |  |  |
| 10 | ИЗО79 | Персик | 1 | 60 | 1 | 2016 |  | 60 |  |  |  |  |
| 11 | ИЗО84 | Слива | 1 | 66 | 1 | 2016 |  | 66 |  |  |  |  |
| 12 | ИЗО86 | Томат "Плановый" | 1 | 53 | 1 | 2016 |  | 53 |  |  |  |  |
| 13 | ИЗО91 | Яблоко "Апорт" | 1 | 62 | 1 | 2016 |  | 62 |  |  |  |  |
| 14 | ИЗО92 | Яблоко "Зеленое" | 1 | 55 | 1 | 2016 |  | 55 |  |  |  |  |
| 15 | ИЗО118 | Ветка муляжей "Ассорти" (овощи) | 1 | 540 | 1 | 2017 |  |  | 540 |  |  |  |
| 16 | ИЗО103 | Ветка муляжей "Ассорти" (фрукты) | 1 | 280 | 1 | 2017 |  |  | 280 |  |  |  |
| 17 | ИЗО122 | Муляжи "Корзина с овощами" | 1 | 806 | 1 | 2018 |  |  |  | 806 |  |  |
| 18 | ИЗО123 | Муляжи "Корзина с фруктами" | 1 | 644 | 1 | 2018 |  |  |  | 644 |  |  |
| 19 | ИЗО297 | Набор муляжей овощей (большой из 13 шт.) | 1 | 1 157 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 157 |  |
| 20 | ИЗО299 | Набор муляжей фруктов (большой из 13 шт.) | 1 | 1 157 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1 157 |  |
| **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2-100-581 | Цветоведение (18 табл.) | 1 | 2 856 | 1 | 2015 | 2 856 |  |  |  |  |  |
| 2 | 5-8538-018 | Черчение (18 табл.) | 1 | 2 856 | 1 | 2015 | 2 856 |  |  |  |  |  |
|  |  | **МУЗЫКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Оборудование** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Музыкальный центр | **1** |  | 1 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Пианино | **1** |  | 1 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Клавишный сентезатор | **1** |  | 1 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Мультимедийный компьютер со звуковой картой | **1** |  | 1 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Одноместные столы ученические и стулья | **1** |  | 1 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | проектор | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | экран | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Таблицы:** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | – нотные примеры; | **1** | 1200 | 1 | 2016 |  | 1200 |  |  |  |  |
| 2 |  | – признаки характера звучания | **1** | 1200 | 1 | 2016 |  | 1200 |  |  |  |  |
| 3 |  | – средства музыкальной выразительности | **1** | 1200 | 1 | 2016 |  | 1200 |  |  |  |  |
|  |  | **Схемы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 5 |  | – расположение партий в хоре; | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 6 |  | – графические партитуры | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 7 |  | Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 8 |  | Портреты композиторов | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 9 |  | Портреты исполнителей | **1** | 2140 | 1 | 2017 |  |  | 2140 |  |  |  |
| 10 |  | Атласы музыкальных инструментов | **1** | 2140 | по 1 | 2018 |  |  |  | 2140 |  |  |
| 11 |  | Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы | **1** | 5640 | по 1 | 2018 |  |  |  | 5640 |  |  |
|  |  | ***Дидактический раздаточный материал:*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Карточки с признаками характера звучания | **1** | 1140 | 25 | 2018 |  |  |  | 28500 |  |  |
| 2 |  | Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств | **1** | 1140 | 25 | 2019 |  |  |  |  | 28500 |  |
| 3 |  | Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности | **1** | 1140 | 25 | 2020 |  |  |  |  |  | 28500 |
|  |  | **ТЕХНОЛОГИЯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наглядные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | **1** |  | 1 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | **1** |  | 1 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | **1** |  | по 15 каждый | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Раздаточные контрольные задания | **1** | 3400 | 15 | 2018 |  |  |  | 51000 |  |  |
| 5 |  | Портреты выдающихся деятелей науки и техники | **1** | 1840 | 1 | 2019 |  |  |  |  | 1840 |  |
| 6 |  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | **1** | 2740 | 1 | 2020 |  |  |  |  |  | 2740 |
|  |  | **Технические средства обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. | 1 |  | 2 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Цифровой фотоаппарат | 1 |  | 2 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Натуральные объекты*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Коллекции изучаемых материалов | 1 |  | 1 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ | 1 |  | 1 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ | 1 |  | 1 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение | 1 |  | 5 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Игры и игрушки, развивающие техническое мышление | 1 |  | 5 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Игры и игрушки, развивающие образное мышление | 1 |  | 5 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Печатные пособия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки | 1 |  | 2 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | 1 |  | 2 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | 1 |  | по 15 каждый | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Раздаточные контрольные задания | 1 |  | по 15 каждый | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Портреты выдающихся деятелей науки и техники | 1 |  | 1 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг. | 1 |  | 1 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Оборудование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Халаты | 1 |  | 15 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Комплект инструментов для санитарно- технических работ | 1 |  | 4 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ | 1 |  | 4 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ | 1 |  | 4 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Сантехнические установочные изделия | 1 |  | 7 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | 1 |  | 1 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | Станок ткацкий учебный | 1 |  | 1 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Машина швейная бытовая универсальная | 1 |  | 9 | 2016-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | 1 |  | 15 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | Комплект для вязания крючком | 1 |  | 15 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Комплект для вязания на спицах | 1 |  | 15 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования | 1 |  | 3 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Набор приспособлений для раскроя косых беек | 1 |  | 3 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской | 1 |  | 2 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Шаблоны стилизованной фигуры | 1 |  | 4 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | 1 |  | 15 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | ***Кулинария*** | 1 |  |  | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | 1 |  | 2 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Фильтр для воды | 1 |  | 4 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Холодильник | 1 |  | 1 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Печь СВЧ | 1 |  | 1 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Весы настольные | 1 |  | 1 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | 1 |  | 3 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Электроплиты | 1 |  | 2 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Набор кухонного электрооборудования | 1 |  | 3 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | 1 |  | 3 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | 1 |  | 3 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов | 1 |  | 3 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | Набор инструментов для разделки рыбы | 1 |  | 3 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  | Набор инструментов для разделки мяса | 1 |  | 3 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Мясорубка (электромясорубка) | 1 |  | 3 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | 1 |  | 3 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | Комплект разделочных досок | 1 |  | 3 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | Набор мисок эмалированных | 1 |  | 3 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  | Набор столовой посуды из нержавеющей стали | 1 |  | 3 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  | Сервиз столовый | 1 |  | 3 | 2019 |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  | Сервиз чайный | 1 |  | 3 | 2020 |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола | 1 |  | 3 | 2015 |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | 1 |  | 1 | 2016 |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | 1 |  | 6 | 2017 |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  | Штатив для плакатов и таблиц | 1 |  | 2 | 2018 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 348140,6 | 269155,85 | 267878,4 | 426823,5 | 221336,8 | 106706 |

**3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОСстроится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащениеобразовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевиде-ния.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | Необходимое  количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| **I** | **Технические средства** |  |  |
|  | мультимедийный проектор и экран | 29/27 | 2017 |
|  | принтер | 16/10 | 2020 |
|  | монохромный; принтер цветной | 3/1 | 2020 |
|  | фотопринтер | 1/0 | 2017 |
|  | цифровой фотоаппарат | 7/1 | 2018 |
|  | сканер | 7/3 | 2019 |
|  | микрофон | 2/2 |  |
|  | музыкальная клавиатура | 15/0 | 2020 |
|  | оборудование компьютерной сети | 1/1 |  |
|  | цифровая видеокамера | 8/0 | 2020 |
|  | графический планшет | 15/0 | 2020 |
|  | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 15/0 | 2020 |
|  | цифровые датчики с интерфейсом | 4/0 | 2018 |
|  | устройство глобального позиционирования | 1/0 | 2020 |
|  | цифровой микроскоп | 15/0 | 2018 |
|  | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 29/0 | 2020 |
| II | Программные инструменты |  |  |
|  | операционные системы и служебные инструменты | 50/50 |  |
|  | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | 50/50 |  |
|  | клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | 16/0 |  |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 50/50 |  |
|  | инструмент планирования деятельности | 16/0 |  |
|  | графический редактор для обработки растровых изображений | 16/1 |  |
|  | графический редактор для обработки векторных изображений | 16/1 |  |
|  | музыкальный редактор | 16/0 |  |
|  | редактор подготовки презентаций | 50/50 |  |
|  | редактор видео | 16/0 |  |
|  | редактор звука | 16/0 |  |
|  | ГИС |  |  |
|  | редактор представления временной информации (линия времени) | 15/0 |  |
|  | редактор генеалогических деревьев | 15/0 |  |
|  | цифровой биологический определитель | 1/0 |  |
|  | виртуальные лаборатории по учебным предметам |  |  |
|  | среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | 2/2 |  |
|  | среда для интернет-публикаций | 1/1 |  |
|  | редактор интернет-сайтов | 2/1 |  |
|  | редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | 1/1 |  |
| **III** | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** |  |  |
|  | разработка планов, дорожных карт; |  | ежегодно |
|  | заключение договоров; |  | ежегодно |
|  | подготовка локальных актов образовательного учреждения; |  | 2015 |
|  | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). |  | 2016 |
| **IV** | **Отображение образовательного процесса в информационной среде** |  |  |
|  | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); | **2/1** | **2017** |
|  | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; | **1/0** |  |
|  | творческие работы учителей и обучающихся; | **2/1** | **2016** |
|  | осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; | **1/1** |  |
|  | осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | **1/1** |  |
| **V** | **Компоненты на бумажных носителях** |  |  |
|  | учебники (органайзеры) | **1/1** | **2015** |
|  | рабочие тетради (тетради-тренажёры) | **1/0** | **2017** |
| **VI** | **Компоненты на CD и DVD** |  |  |
|  | электронные приложения к учебникам | **1/1** | **2015** |
|  | электронные наглядные пособия |  |  |
|  | электронные тренажёры |  |  |
|  | электронные практикумы. |  |  |

**3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятиия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО |  |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения | Сентябрь 2015 |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Июнь 2015 |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Июнь 2015 |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | Июнь 2015 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | Сентябрь 2014 |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь 2014 |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Ноябрь 2014 |
| 9/ Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Декабрь 2014 |
| 10. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Июнь 2015  Август 2015  Март 2015 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |  |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| … |  |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | 2014-2015 |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса | 2014-2015 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2014-2015 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2016 |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования |  |
| … |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Сентябрь 2014, июнь 2015 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | Сентябрь 2012 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Сентябрь 2014, июнь 2015 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты |  |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | 2 раза в год |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования |  |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Ежегодно - июнь |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Январь 2015 |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | 2020 |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | 2015 |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 2015 |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | 2020 |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2017 |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | 2014 |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2014 |

1. Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе. [↑](#footnote-ref-1)
2. РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-2)
3. Использованы материалы В. Д. Шадрикова. [↑](#footnote-ref-3)
4. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.). [↑](#footnote-ref-4)